

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Olivín – místní drahokam moudrosti

Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému je vytvářena neformální a příjemná atmosféra pro vzdělávací a výchovný proces.



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Vzdělávací program.....	4
1.3	Předkladatel	4
1.4	Zřizovatel.....	4
1.5	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky a vybavení školy	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty	7
2.7	Mezinárodní spolupráce	7
2.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.9	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Profil absolventa	9
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	10
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	12
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
	Tělesná výchova	20
	Anglický jazyk	20
4.2	Přehled využití týdnů	25
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura	26
5.2	Anglický jazyk	38
5.3	Druhý jazyk.....	52
5.3.1	Německý jazyk	52
5.3.2	Francouzský jazyk.....	69
5.4	Matematika.....	94
5.5	Biologie.....	103
5.6	Fyzika.....	113

5.7	Chemie	123
5.8	Zeměpis.....	133
5.9	Dějepis.....	143
5.10	Základy společenských věd	151
5.11	Výchovy.....	164
5.11.1	Hudební výchova.....	164
5.11.2	Výtvarná výchova.....	168
5.12	Tělesná výchova	177
5.13	Informační a komunikační technologie.....	188
5.14	Volitelný předmět 1	195
5.14.1	Konverzace v anglickém jazyce	195
5.14.2	Konverzace ve francouzském jazyce.....	199
5.14.3	Konverzace v německém jazyce.....	204
5.14.4	Seminář a cvičení z matematiky.....	209
5.15	Volitelný předmět 2	213
5.15.1	Seminář z dějepisu	213
5.15.2	Seminář a cvičení z biologie	217
5.15.3	Seminář a cvičení z fyziky.....	220
5.15.4	Seminář a cvičení z chemie	225
5.15.5	Seminář ze zeměpisu	230
5.15.6	Seminář z hudební výchovy	236
5.15.7	Literární seminář	239
5.15.8	Společenskovědní seminář	243
5.15.9	Seminář z výtvarné výchovy.....	249
5.15.10	Aplikovaná výpočetní technika	254
5.16	Keramika	258
5.17	Řízení motorových vozidel	259
5.18	Zájmová tělesná výchova	261
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	262
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	262
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	262
6.2	Autoevaluace školy	264
6.2.1	Oblasti autoevaluace	264
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	265
6.2.3	Nástroje autoevaluace	266
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	266

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Olivín – místní drahokam moudrosti

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pro naši školu je charakteristický otevřený a demokratický přístup k žákům, díky kterému je vytvářena neformální a příjemná atmosféra pro vzdělávací a výchovný proces.

1.2 Vzdělávací program

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program (ŠVP) je zpracován pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia (KKOV 79-41-K/81) a čtyřleté gymnázium (KKOV 79-41-K/41) podle RVP GV.

Forma: Denní

1.3 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Gymnázium Ivana Olbrachta, Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Nad Špejcharem 574, Semily, 51301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Jindřich Vojta

KONTAKT: gjo@mikroservis.cz, www.giosm.cz

IČ: 00856070

RED-IZO: 600012654

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lukáš Rambousek

1.4 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Liberecký kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: U Jezu 642/2a, 46180 Liberec 2

KONTAKTY:

Odbor školství, mládeže, sportu a tělovýchovy

U Jezu 642/2a, 46001 Liberec 2

+420 485 226 255

jirina.princova@kraj-lbc.cz

www.kraj-lbc.cz

1.5 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019

VERZE ŠVP: září 2019

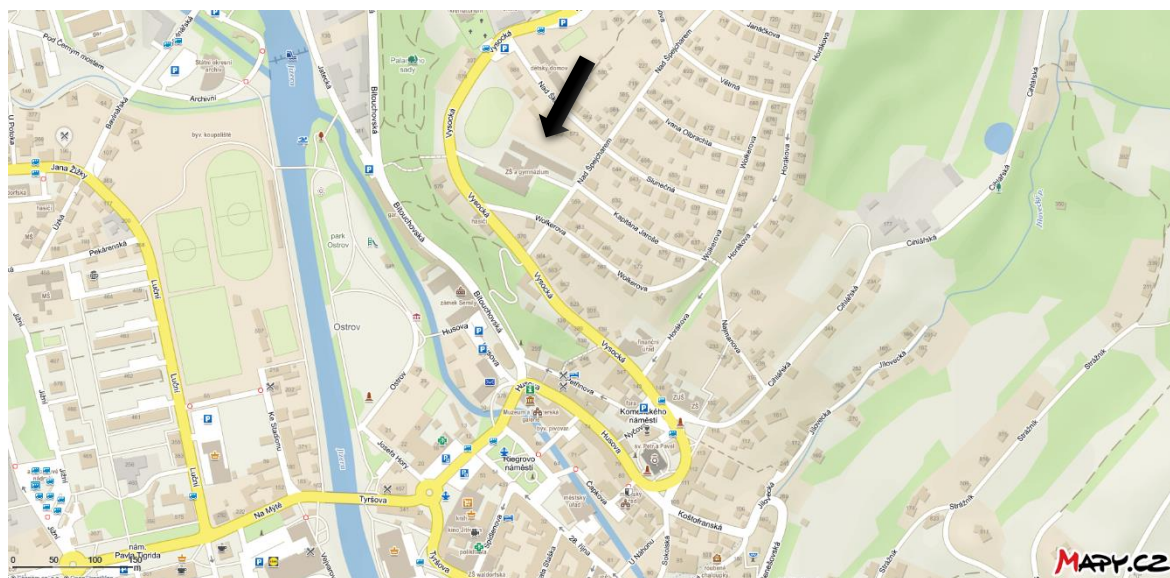
2 Charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Maximální kapacita školy: 380 žáků, z toho 250 pro osmileté studium a 130 pro čtyřleté studium, celkem tedy 12 kmenových tříd.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce. Komplex školy je tvořen třípodlažní budovou se dvěma tělocvičnami, vlastní školní jídelnou, aulou a školním hřištěm (v části areálu je v pronájmu Základní škola Ivana Olbrachta Semily) škola je umístěna v klidném prostředí a má výbornou dostupnost z centra města i z vlakového a autobusového nádraží.



2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky a vybavení školy

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích:

český. Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna, bufet, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 21 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty

profesní specialisté: Úřad práce.

protidrogová prevence: Město Semily, preventivní akce, spolupráce s MP Semily.

V oblasti hygieny škola zajišťuje:

pracovní a odpočinkový režim žáků: Relaxační zóny pro žáky i pedagogy

režim vyučování s ohledem na hygienu: Škola vychází hygienickým potřebám i v rámci vyučování.

stravovací a pitný režim: V dopoledních hodinách je k dispozici školní bufet a také nápojový automat.

ochranu žáků před úrazy: Dodržování pravidel bezpečnosti v rámci výuky ve škole i mimo ni.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jednotlivci dokončují studium – výchovné poradenství a ICT koordinátor. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 28,3.

2.6 Dlouhodobé projekty

Projekty slouží k rozvoji osobnosti žáků, k prevenci sociálně patologických jevů, k ovlivnění postojů žáků a k podpoře žádoucích životních hodnot žáků. Škola pořádá sportovní a lyžařské kurzy v rámci své hlavní činnosti, v doplňkové činnosti pak řadu speciálních kurzů (keramika, jazykové kurzy různých úrovní, přípravné kurzy pro přijímací řízení na vysoké školy, filmový klub atd....). Žáci školy se účastní řady soutěží a olympiád, organizovány jsou nejrozličnější tematické exkurze.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: AFS, zahraniční exkurze pořádaná školou

společné projekty se zahraničním subjektem: Mezinárodní projekty v rámci EU, UNESCO

studijní pobyt: AFS

vlastní: zahraniční exkurze pořádaná školou

výměnné pobyty: AFS

2.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, ples.

2.9 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ÚP, MP, MÚ, okolní školy a školská zařízení

obec/město: MÚ Semily, školská komise

sdružení rodičů a přátel školy: SRPG při GIO

školská rada: V souladu s §167 a §168 zákona č. 561 Sb. (školský zákon v platném znění) pracuje na Gymnáziu Ivana Olbrachta Semily šestičlenná školská rada.

školské poradenské zařízení: PPP Semily

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Gymnázium Ivana Olbrachta jako střední škola poskytuje důkladnou gymnaziální přípravu k akademickému studiu. Nabízí osmiletý a čtyřletý studijní program se všeobecným studijním zaměřením. Studium probíhá ve dvou strukturně odlišných úrovních. V nižším stupni osmiletého studia vybraní žáci ze základních škol dokončují v primě až kvartě základní vzdělání, ve vyšším stupni probíhá vlastní středoškolské studium, v němž se na rovnocenné úrovni vzdělávají žáci kvinty až oktávy osmiletého studijního programu a 1. až 4. ročníku čtyřletého studia. Náš školní vzdělávací program umožňuje získat ve vyváženém poměru vzdělání v přírodovědných a společenských oborech. Zároveň nabízí varianty oborové specializace ve volitelných seminářích a cvičeních. Žáci je mohou volně kombinovat podle charakteru plánovaného vysokoškolského studia. V posledních dvou ročnících studia si podle vlastní volby těchto předmětů mohou vybudovat solidní poznatkovou základnu v přírodovědném a společenském zaměření. Volitelné předměty jsou nabízeny již od prvního ročníku, jejich podíl výrazně stoupá od třetího ročníku. Žáci se již mohou jednoznačně orientovat na akademické studium přírodovědných, matematických a humanitních, lingvistických, popřípadě technických oborů. Gymnázium věnuje velkou pozornost jazykové přípravě. Nabízí výuku anglického, německého a francouzského jazyka. Základní hodinovou dotaci mohou žáci rozšiřovat volitelnou formou. Součástí jazykové přípravy jsou zahraniční pobyty. Pravidelně nabízíme 13 volitelných předmětů, jejichž počet se podle zájmů žáků ještě zvyšuje. Uvedená profilace studijního plánu se příznivě projevuje na vysokém procentu žáků přijatých k vysokoškolskému studiu.

3.2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Profil absolventa našeho gymnázia je určován cíli gymnaziálního vzdělávání. Způsob výuky, ověřování znalostí a dovedností směřujeme k formování všestranně vzdělaného člověka, který je schopen úspěšně absolvovat studium na vysokých školách. Usilujeme, aby naši absolventi byli důkladně a zároveň vyváženě vybaveni poznatky soudobého poznání, komunikačními dovednostmi, schopností jich využívat v praktickém životě, kriticky přijímat názory a argumenty druhých. Zároveň je vedeme, aby dokázali zaujmout konstruktivní postoje při řešení mezilidských sporů a čelit patologickým jevům v soudobém společenském životě, uměli využívat národního i světového kulturního dědictví, uměleckého odkazu významných uměleckých osobností z oblasti hudby, malířství, divadla, literatury a filmu. Absolvent naší školy je poučen, jak pěstovat zdravý způsob života, jak pečovat o své tělesné a duševní zdraví, vést hodnotný partnerský život. Po celou dobu

studia na naší škole se žáci podílejí na programech spolupráce s institucemi zabývajících se výchovou a vzděláváním postižených dětí a dospělých, navštěvují střediska péče o přestárlé lidi. Zde vidíme významnou příležitost ukazovat žákům, že bohatý duševní život by bez těchto aktivit nebyl úplný.

Výčet typických pracovních činností, pozic, či povolání:

Naši absolventi se dlouhodobě uplatňují ve všech pracovních pozicích v rámci trhu.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Obsah:

V souladu s platnými předpisy, zejména s ustanovením §60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, stanoví ředitel Gymnázia Ivana Olbrachta Semily, Nad Špejcharem 574, příspěvková organizace PhDr. Jindřich Vojta pro přijímací řízení v prvním kole jednotná kritéria.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška, jiné

Kritéria přijetí žáka:

Kritéria pro osmileté studium

a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání na ZŠ počítá se prospěchový průměr ze tří posledních vysvědčení dle následující tabulky:

1,00 -1,09 40 bodů 1,60 - 1,69 16 bodů 1,10 -1,19 36 bodů 1,70 - 1,79 12 bodů

1,20 -1,29 32 bodů 1,80 - 1,89 8 bodů

1,30 -1,39 28 bodů 1,90 - 1,99 4 body

1,40 -1,49 24 bodů 2,00 a horší 0 bodů

1,50 -1,59 20 bodů

→ maximálně lze získat 40 bodů

b) výsledky přijímací zkoušky (zkoušku konají všichni uchazeči) přijímací zkouškou je test z obecně studijních předpokladů

(zadání a zpracování firma SCIO); tento test absolvuje uchazeč na semilském gymnáziu

→ maximálně lze získat 60 bodů

c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, doložená umístění z olympiád a soutěží v okresních, krajských, celostátních a mezinárodních kolech, vždy do třetího místa

→ maximálně lze získat 20 bodů

Celkem může uchazeč získat maximálně 120 bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují lepší výsledky v pořadí kritérií (při shodě i v tomto případě rozhoduje los).

Kritéria pro čtyřleté studium

a) znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání na ZŠ počítá se prospěchový průměr

z M, Čj, F, Ch, Bi, D, Z a 1. jazyka ze tří posledních vysvědčení dle následující tabulky

1,00 -1,09 40 bodů 1,60 - 1,69 22 bodů 2,30 - 2,39 4 body

1,10 -1,19 37 bodů 1,70 - 1,79 19 bodů 2,40 - 2,49 1 bod

1,20 -1,29 34 bodů 1,80 - 1,89 16 bodů 2,50 a horší 0 bodů

1,30 -1,39 31 bodů 1,90 - 1,99 13 bodů

1,40 -1,49 28 bodů 2,00 - 2,19 10 bodů

1,50 -1,59 25 bodů 2,20 - 2,29 7 bodů

→ maximálně lze získat 40 bodů

b) výsledky hodnocení při přijímací zkoušce (zkoušku konají všichni uchazeči) přijímací zkouškou je test z obecně studijních předpokladů (zadání a zpracování firma SCIO); tento test absolvuje uchazeč na semilském gymnáziu

→ maximálně lze získat 60 bodů

c) další skutečnosti, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče, doložená umístění z olympiád a soutěží v okresních, krajských, celostátních a mezinárodních kolech, vždy do třetího místa

→ maximálně lze získat 20 bodů

Celkem může uchazeč získat maximálně 120 bodů. V případě rovnosti bodů rozhodují lepší výsledky v pořadí kritérií (při eventuální shodě i v tomto případě rozhoduje los).

Pokud po 1. kole přijímacího řízení zůstanou nenaplněná místa, vyhlásí ředitel školy druhé kolo přijímacího řízení.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky:

Průběh, hodnocení a další náležitosti maturitní zkoušky budou podléhat příslušné vyhlášce MŠMT.

Podrobnosti lze najít na www.novamaturita.cz a stránkách MŠMT.

Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Způsob ukončení studia maturitní zkouškou podléhá příslušné vyhlášce MŠMT. Stejně tak potvrzení nejvyššího dosaženého vzdělání (vysvědčení o maturitní zkoušce).

Podrobnosti lze najít na www.novamaturita.cz a stránkách MŠMT.

3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	1. podporujeme tvořiví řešení problémů a situací 2. učíme žáky nebát se problémů (problémy byly vždy – nejde o hrozbu, ale o výzvu) 3. řešení problémů ukazujeme na příkladech problémových úloh 4. podporujeme netradiční a originální řešení problémů 5. učíme žáky prvky SWOT analýzy a využíváme metody brainstormingu 6. soustavně monitorujeme a vyhodnocujeme, jak žáci řešení problémů zvládají, a to včetně mimoškolních akcí
Kompetence komunikativní	1. vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci 2. učíme žáky adekvátně komunikovat v různých situacích, a to v mateřském i cizím jazyce 3. klademe důraz na kulturu komunikace a slušné vystupování 4. učíme žáky prezentovat názory a myšlenky (školní časopis, webové stránky, kalendář na jednotlivé měsíce, akademie) 5. netolerujeme agresivní a nezdvořilé jednání 6. v komunikaci jdeme žákům příkladem, podporujeme oprávněnou kritiku a schopnost sebekritiky, učíme žáky vnímat jiné názory a schopnosti naslouchat jiným
Kompetence sociální a personální	1. podporujeme žáky v jejich schopnostech spolupráce, práce v týmu, v respektování a hodnocení práce vlastní i druhých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	2. před frontální výukou upřednostňujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování 3. snažíme se o integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do kolektivů tříd 4. ukazujeme žákům, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle 5. průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídách i skupinách 6. učíme žáky toleranci a respektu navzájem 7. vyžadujeme dodržování pravidel dohodnutých ve školním řádu
Kompetence občanská	1. vychováváme své žáky jako svobodné občany, kteří uplatňují svá práva a plní své povinnosti 2. vedeme žáky k odpovědnosti za život, zdraví, postoje a respekt k ostatním 3. netolerujeme sociálně patologické jevy v chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže) 4. dbáme na dodržování pravidel chování ve škole i na veřejnosti, protože v budoucím životě budou žáci rovněž muset dodržovat pravidla občanského soužití 5. podporujeme všechny formy spolupráce s obcí, policií, složkami integrovaného záchranného systému, Pedagogicko-psychologickou poradnou Semily atd. 6. při řešení kázeňských problémů žáků se snažíme zjistit motiv a příčinu problémů 7. nabízíme žákům řadu mimoškolních aktivit, které přispívají k naplnění uvedené kompetence i mimo rámec běžné výuky (kulturní, sportovní, vzdělávací a jiné aktivity např. v rámci doplňkové činnosti, aktivity v rámci projektu přidružených škol UNESCO)
Kompetence k podnikavosti	1. vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci 2. snažíme se naučit žáky používat při práci vhodné materiály a pracovní pomůcky, chránit si své zdraví při práci 3. pomáháme žákům k prvotní orientaci při volbě jejich budoucího povolání 4. chválíme vždy kvalitně odvedenou práci 5. rozmanitými formami (exkurze, filmy, besedy s významnými osobnostmi) seznamujeme žáky s různými profesemi a formujeme představy žáků o jejich budoucím povolání 6. sami jdeme příkladem a snažíme se dobře plnit své pracovní povinnosti (včetně včasného nástupu do hodin a kvalitní přípravy na výuku)
Kompetence k učení	1. učíme žáky k jejich celoživotní odpovědnosti za vzdělávání 2. učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat proces učení 3. podporujeme samostatnost a tvořivost, motivujeme k učení 4. ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání 5. učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace 6. na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	7. učíme žáky trpělivosti, povzbuzujeme, uplatňujeme individuální přístup k žákovi, ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující) 8. učíme žáky práci s chybou

3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností

diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky

reflektuje potřeby žáků

zohledňuje druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností

uplatňuje princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky

spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště

umožňuje využívat podpůrných opatření při vzdělávání žáků

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků

zohledňuje druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání

Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Pravidelné konzultace s výchovným poradcem, popř. metodikem prevence.

zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Spolupráce s PPP Semily.

3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Vedle obvyklých vyučovacích podmínek a forem středoškolského studia poskytujeme pro talentované žáky speciální individuální vedení, které umožňuje rychlejší vzdělávací postupy. Vzdělávání není v naší škole jedinou prioritou pedagogického procesu. Pedagogové doplňují odbornou složku výuky výchovným působením. Jeho cílem je získání poučeného pohledu na etické problémy současnosti, pozitivního přístupu k druhým lidem zbaveného etnické, náboženské, ideologické, politické a generační předpojatosti. Již tradičně ve škole probíhá zájmová činnost žáků.

Zahrnuje sportovní a umělecké aktivity. Ve sportovní oblasti se naše gymnázium řadí mezi nejlepší v Libereckém kraji. Sportovní výkony jsou vyvažovány výchovou k vnitřní poctivosti, k smyslu fair play. Estetické aktivity zahrnují výtvarnou, hudební a dramatické aktivity. Talentovaní žáci pořádají výtvarné výstavy, koncertují a hrají divadlo. Významným prvkem výchovně vzdělávacího programu naší školy je vytváření neformální kolegiální a přátelské atmosféry ve vztazích mezi pedagogy a žáky. Vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, a zároveň k úctě ke slabším a respektu k méně nadaným. Roli pedagoga pojmáme nejen jako vzdělavatele, ale také jako rádce. V tomto směru je naše gymnázium připraveno na výuku žáků se specifickými potřebami. Pedagogický sbor i žáci jsou připraveni vytvořit pro ně optimální výchovné i vzdělávací podmínky a srdečné, přátelsky vstřícné prostředí.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova				
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Bi, D, Tv, ZSV, Z, Aj, Hv, Nj, Vv	Bi, D, F, IKT, Tv, ZSV, Z, Aj, Hv, Ak, Fk, Nk	Bi, D, F, Tv, ZSV, Aj, Ak, Nj, SD, Fk, SCB, Nk, SCF, SZ, SHv, LS, SVS	Bi, D, F, Tv, ZSV, Z, Aj, Ak, Nj, SD, Fk, SCB, Nk, SCF, SZ, SHv, LS, SVS
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi, F, Tv, ZSV, Fj, Vv	Bi, IKT, Tv, ZSV, Z, Ak, Nj, Fj	Bi, D, F, Tv, ZSV, Ak, Fj, SCF, SZ, SHv, SVS, SVv, AVT	Bi, D, F, Tv, ZSV, Z, Ak, Nj, Fj, SCF, SZ, SHv, SVS, SVv, AVT
Sociální komunikace	Bi, D, F, M, Tv, ZSV, Z, Aj, Hv, Fj	Bi, IKT, M, Tv, ZSV, Z, Aj, Hv, Ak, Fj, Fk, Vv, Nk	Bi, M, Tv, ZSV, Aj, Ak, Nj, SD, Fj, Fk, Nk, SZ, SHv, LS, SVS, AVT	Bi, M, Tv, ZSV, Z, Aj, Ak, Nj, SD, Fj, Fk, Nk, SZ, SHv, LS, SVS, AVT
Morálka všedního dne	Bi, Čj, D, IKT, Tv, ZSV, Z, Nj	Bi, Čj, IKT, Tv, ZSV, Z, Nj	Bi, Čj, D, F, Tv, ZSV, SCB, SCCh, SZ, LS, SVS	Bi, Čj, D, F, Tv, ZSV, Z, Nj, SCB, SCCh, SZ, LS, SVS
Spolupráce a soutěž	Bi, M, Tv, ZSV, Z, Aj, Nj	Bi, D, M, Tv, ZSV, Z, Aj, Vv, SCM	Bi, D, M, Tv, ZSV, Aj, SD, SCCh, SCM, SZ, SHv, SVS, SVv, AVT	Bi, D, F, M, Tv, ZSV, Z, Aj, SD, SCCh, SCM, SZ, SHv, SVS, SVv, AVT
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech				
Globalizační a rozvojové procesy	Bi, D, IKT, ZSV, Z, Fj	IKT, ZSV, Z, Nj, Fj, Vv	Bi, ZSV, SD, Fj, SCB, SCF, SCCh, SZ, LS, SVS	ZSV, Z, SD, Fj, SCB, SCF, SCCh, SZ, LS, SVS
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi, IKT, ZSV, Z, Aj, Fj	Bi, IKT, ZSV, Z, Aj, Nj, Fj	Bi, D, ZSV, Aj, SD, Fj, SCB, SCF, SCCh, SZ, LS, SVS	Bi, D, F, ZSV, Z, Aj, SD, Fj, SCB, SCF, SCCh, SZ, LS, SVS
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	ZSV, Z, Fj	ZSV, Z, Fj	ZSV, SD, Fj, SCB, SZ, LS, SVS	Bi, ZSV, SD, Fj, SCB, SZ, LS, SVS

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Žijeme v Evropě	D , F , ZSV , Aj , Hv , Fj	ZSV , Z , Aj , Hv , Nj , Fj , Vv , Nk	ZSV , Aj , Nj , SD , Fj , SCB , Nk , SZ , LS , SVS , SVv	ZSV , Aj , Nj , SD , Fj , SCB , Nk , SZ , LS , SVS , SVv
Vzdělávání v Evropě a ve světě	F , ZSV , Aj	D , ZSV , Z , Aj , Nj , Nk	D , ZSV , Aj , Nj , SD , Nk , SZ , SVS	D , F , ZSV , Aj , Nj , SD , Nk , SZ , SVS
Multikulturní výchova				
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Čj , ZSV , Aj , Nj	Čj , D , ZSV , Z , Aj , Ak , Nj , Fk , Nk	Čj , D , ZSV , Aj , Ak , Nj , SD , Fk , SCB , Nk , SZ , LS , SVS	Čj , D , ZSV , Z , Aj , Ak , SD , Fk , SCB , Nk , SZ , LS , SVS
Psychosociální aspekty interkulturality	Čj , M , ZSV , Fj , Vv	Čj , D , M , ZSV , Z , Ak , Nj , Fj , Fk	Bi , Čj , D , M , ZSV , Ak , SD , Fj , Fk , SZ , SHv , LS , SVS	Čj , D , M , ZSV , Z , Ak , SD , Fj , Fk , SZ , SHv , LS , SVS
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Čj , ZSV , Aj , Hv , Nj , Fj	Čj , D , ZSV , Z , Aj , Hv , Nj , Fj	Čj , D , ZSV , Aj , Fj , SZ , LS , SVS , SVv	Čj , D , ZSV , Z , Aj , Fj , SZ , LS , SVS , SVv
Environmentální výchova				
Problematika vztahů organismů a prostředí	Bi , D , Z , Fj , Vv	Bi , Z , Ak , Fj , Fk , Nk	Bi , D , F , Tv , Ak , Nj , Fj , Fk , SCB , Nk , SCF , SCCh , SZ	Bi , D , Tv , Z , Ak , Nj , Fj , Fk , SCB , Nk , SCF , SCCh , SZ
Člověk a životní prostředí	Bi , D , F , Z , Aj , Fj , Vv	Bi , D , F , Z , Aj , Ak , Fj	Bi , D , F , Tv , Aj , Ak , Nj , Fj , SCB , SCF , SCCh , SZ , SVv	Bi , D , Tv , Z , Aj , Ak , Nj , Fj , SCB , SCF , SCCh , SZ , SVv
Životní prostředí regionu a České republiky	Bi , F , Z , Aj	Bi , Aj , Nk	Bi , Tv , Aj , Nj , SCB , Nk , SCCh , SZ , SVv	Tv , Z , Aj , SCB , Nk , SCCh , SZ , SVv
Mediální výchova				
Média a mediální produkce	Čj , IKT , ZSV , Aj , Hv , Fj	Čj , IKT , ZSV , Z , Aj , Hv , Ak , Nj , Fj , Nk	Bi , Čj , F , ZSV , Aj , Ak , Nj , Fj , Nk , SCF , SZ , SHv , LS , SVS , AVT	Čj , F , ZSV , Z , Aj , Ak , Nj , Fj , Nk , SCF , SZ , SHv , LS , SVS , AVT
Mediální produkty a jejich významy	Čj , F , IKT , M , ZSV , Aj , Hv , Fj	Čj , F , IKT , M , ZSV , Z , Aj , Hv , Ak , Fj , Nk	Čj , D , F , M , ZSV , Aj , Ak , SD , Fj , Nk , SCF , SCCh , SZ , SHv , LS , SVS , AVT	Čj , D , F , M , ZSV , Z , Aj , Ak , Nj , SD , Fj , Nk , SCF , SCCh , SZ , SHv , LS , SVS , AVT
Uživatelé	IKT , ZSV	IKT , ZSV , Z	ZSV , Nj , SHv , LS , SVS , AVT	F , ZSV , Z , Nj , SHv , LS , SVS , AVT
Účinky mediální produkce a vliv médií	Bi , Čj , IKT , ZSV , Aj , Hv , Fj	Čj , IKT , ZSV , Z , Aj , Hv , Ak , Nj , Fj , Vv	Čj , F , ZSV , Aj , Ak , Nj , SD , Fj , SZ , SHv , LS , SVS , SVv , AVT	Bi , Čj , ZSV , Z , Aj , Ak , Nj , SD , Fj , SZ , SHv , LS , SVS , SVv , AVT
Role médií v moderních dějinách	Čj , IKT , ZSV , Z , Hv , Fj , Vv	Čj , IKT , ZSV , Z , Hv , Fj	Čj , ZSV , Nj , SD , Fj , SZ , SHv , LS , SVS , AVT	Čj , ZSV , Z , Nj , SD , Fj , SZ , SHv , LS , SVS , AVT

3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ak	Konverzace v anglickém jazyce
AVT	Aplikovaná výpočetní technika
Bi	Biologie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Fj	Francouzský jazyk
Fk	Konverzace ve francouzském jazyce
Hv	Hudební výchova
IKT	Informační a komunikační technologie
LS	Literární seminář
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Nk	Konverzace v německém jazyce
SCB	Seminář a cvičení z biologie
SCCh	Seminář a cvičení z chemie
SCF	Seminář a cvičení z fyziky
SCM	Seminář a cvičení z matematiky
SD	Seminář z dějepisu
SHv	Seminář z hudební výchovy
SVS	Společenskovědní seminář
SVv	Seminář z výtvarné výchovy
SZ	Seminář ze zeměpisu
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3+1	3+2	12+5
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	12+2
	Druhý jazyk	3	3	3	3	12
	- Německý jazyk - Francouzský jazyk					
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	3+1	2+2	2+1	10+5
Člověk a příroda	Biologie	2	2	2	1+1	7+1
	Fyzika	2	2	2	1+1	7+1
	Chemie	2+1	1+1	2+1		5+3
	Zeměpis	2	2		1+1	5+1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1+1	7+1
	Základy společenských věd	1	1+1	2	2	6+1
Umění a kultura	Výchovy	2	2			4
	- Hudební výchova - Výtvarná výchova					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatika a informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2	2			4

Volitelné vzdělávací aktivity	Volitelný předmět 1 <i>(týdenní dotace 1 hod. v 2. ročníku a 2 hod. ve vyšších ročnících)</i> - Konverzace v anglickém jazyce - Konverzace ve francouzském jazyce - Konverzace v německém jazyce - Seminář a cvičení z matematiky		1	2	2	5
	Volitelný předmět 2 <i>(týdenní dotace 2 hod., volí 3 předměty ze skupin VP 1 a VP 2)</i> - Seminář z dějepisu - Seminář a cvičení z biologie - Seminář a cvičení z fyziky - Seminář a cvičení z chemie - Seminář ze zeměpisu - Seminář z hudební výchovy - Literární seminář - Společenskovední seminář - Seminář z výtvarné výchovy - Aplikovaná výpočetní technika			6	6	12
Nepovinné předměty	Keramika	2	2	2	2	
	Řízení motorových vozidel			2		
	Zájmová tělesná výchova	2	2	2	2	
Celkem hodin		33	33	35	35	116+20

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

ANGLICKÝ JAZYK

Tělesná výchova

- Učivo se prolíná všemi ročníky.
- Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo.
- Učivo je zařazováno ve všech ročnících v závislosti na věku, technické vyspělosti, zdatnosti žáků, na jejich zdravotním stavu a pohlaví.

Detailní přehled učiva

1. Význam pohybu pro zdraví

- tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie
- rekreační a výkonnostní sport
- zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy, význam kondičního cvičení
- zdravotní význam správného držení těla, testy
- individuální pohybový režim, motivační cvičení, relaxační cvičení, posilovací cvičení
- cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení
- únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení
- rozcvičení – základní typy
- organismus a pohybová zátěž
- organizace a bezpečnost
- způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení
- závažná poranění a život ohrožující stavy,...
- pomoc v podmínkách sportovních činností
- péče o sebe sama, předcházení zátěžovým situacím, stresům, zvládání zátěžových situací, relaxace, celková péče o zdraví

2. Pohybové hry

- přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení
- pohybové dovednosti a pohybový výkon
- nástupové tvary, přesuny
- pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady
- cvičení jednotlivců, dvojic, skupin
- lezení po horolezecké stěně
- testy pohybových předpokladů a dovedností

3. Kondiční a zdravotní cvičení

- posilovací cvičení, jóga, aerobik, zdravotní cvičení na odstranění svalové nerovnováhy a ke správnému držení těla
- cvičení s hudebním doprovodem
- cvičení s náčiním (švihadla, malé činky, tyče)

4. Gymnastika

- organizace a bezpečnost
- záchrana a dopmoc
- názvosloví
- průpravná cvičení, kultivace pohybu, gymnastické rozcvičení
- akrobacie (kotouly, stoj na rukou, přemety, skoky, rovnovážné polohy, vazby prvků, sestavy)
- kladina (náskoky, seskoky, chůze, obraty, skoky, kotouly, rovnovážné polohy, vazby prvků, sestavy)
- hrazda (náskok do vzporu, seskok zášvihem, přešvihy nohou, výmyky, toče, vzepření, podmety, vazby prvků, sestavy)
- bradla pro dívky (výmyky, toče, podmety, seskoky)
- bradla pro chlapce (vzpor, kliky, komíhání, zánožka, přednožka, kotoul roznožmo, stoj na ramenou, vzepření, vazby prvků, sestavy)
- kruhy (komíhání, houpání, vis vznesmo, vis střemhlav, překot skrčmo a roznožmo, silové cviky, vazby prvků, sestavy)
- přeskok přes kozu, bednu, koně (odraz z můstku, náskok do dřepu a kotoulu na bedně, seskok, doskok, odbočka, skrčka, roznožka)
- šplh na laně a tyči (s přírazem a bez přírazu)
- skoky z malé trampolínky
- manipulace s gymnastickým náčiním (stuha, obruč, míč, švihadlo, sestava prvků) "

5. Atletika

- atletické rozcvičení a průprava
- zásady bezpečnosti především při hodech a vrhu
- běhy (tratě od 50 do 2000m, starty, štafetový běh, terénní běh)
- skoky (vysoký, daleký)
- hody (míček, granát, oštěp, disk)
- vrh koulí

6. Sportovní hry

- hlavní (volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, stolní tenis, badminton)
- doplňující (frisbee, nohejbal, lakros, ringo)
- technika herních činností jednotlivce
- herní kombinace a systémy, taktika hry
- průpravná hra, hra podle pravidel

7. Úpoly

- zodpovědnost a bezpečnost při nácviku
- právní aspekt, přiměřenost sebeobrany
- úpolová cvičení a hry, pádová technika, základy sebeobrany, juda a karate

8. Lyžování - realizace v rámci lyžařského kurzu (1. + 5.O)

- běžecké, sjezdové, snowboarding, jízda na vleku a lanovce
- zásady bezpečnosti při jízdě na sjezdových a běžeckých tratích
- zásady první pomoci při úrazech a ochrany zdraví v zimních podmínkách

9. Pobyt v přírodě - realizace v rámci sportovního kurzu (3. + 7.O)

- orientace s mapou a buzolou, orientační běh, pěší turistika, cykloturistika, vodní turistika, jízda na kánoí a kajaku
- sportovní hry, dobrodružné a týmové hry
- lanové aktivity
- zásady první pomoci a ochrany zdraví při pobytu v přírodě

10. Plavání - realizace v rámci sportovního kurzu (3. + 7.O)

- kontrola plavecké zdatnosti

11. Komunikace v TV

- názvosloví, grafická značení, gesta, signály a vzájemná komunikace, nástupové tvary
- sportovní výzbroj a výstroj, příprava a úklid nářadí, základní údržba cvičiště, organizace sportovních akcí a pohybových činností
- pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her, soutěží a závodů, fair play jednání
- základy měření a evidence, zpracování dat, měření výkonů a pohybových dovedností, vyhodnocení výsledků

12. Olympismus

- historie a současnost
- fair play – spolupráce ve sportu
- pomoc soupeři a handicapovaným
- odmítání podpůrných látek, ochrana přírody
- úspěchy našeho sportu, významní sportovci a soutěže

Anglický jazyk

Tematické okruhy

Tematické okruhy se vztahují k oblasti veřejné, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenské. Jsou probírána následující všeobecná témata:

1. Osobní charakteristika
2. Rodina
3. Domov a bydlení
4. Každodenní život
5. Vzdělávání
6. Volný čas a zábava
7. Mezilidské vztahy
8. Cestování a doprava
9. Zdraví a hygiena
10. Stravování
11. Nakupování
12. Práce a povolání
13. Služby
14. Společnost
15. Zeměpis a příroda

Tematické okruhy nejsou specifikovány pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvik	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	0	1	0
Adaptační kurz	1	0	0	0
Celkem týdnů	2	0	1	0

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	5	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z RVP-G a zčásti také z vyučovacího předmětu Informatika a informační a komunikační technologie. Literární učivo je dále rozvíjeno a prohlubováno v předmětu Literární seminář realizovaném pro třetí a čtvrtý ročník v dotaci 2 hodin týdně. Výuka literární části je založena především na výkladu pedagoga, práci s textem, diskusi, na samostatných písemných nebo mluvených žákovských pracích. Součástí výuky je samostatná četba umělecké literatury, návštěva divadelních představení a filmových projekcí. Žáci jsou vedeni k účasti v soutěžích v oblasti literární i jazykové. Ve výchovné složce předmětu je důraz kladen na formování osobnosti žáků, na rozvíjení volných vlastností, morálního profilu. Je rozvíjena názorová samostatnost a zároveň ochota respektovat jiné přístupy k diskutovaným problémům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• Základy společenských věd • Literární seminář • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dějepisu • Seminář z hudební výchovy • Společenskovední seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	Žák pojmenuje a vysvětlí funkce uměleckého textu, definuje pojem literatura, prokáže znalost vybraných pojmů z poetiky, vysvětlí a v textu rozpozná prozodické systémy. Rozliší termíny literární druh a literární žánr, vysvětlí problematiku interpretace uměleckého textu.	Úvod do studia literatury - literatura, umělecký text - próza, poezie - lyrika, epika, drama - prozodické systémy - tropy, figury - interpretace uměleckého textu – východiska, pravidla, poučená interpretace, možnosti
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do	Žák vysvětlí pojem mýtu a jeho roli v životě dávných kultur. Prokáže znalost historických souvislostí,	Starověké orientální písemnictví - literatury starověké Mezopotámie, Egypta, Indie, Číny, starověké

Český jazyk a literatura	1. ročník	
literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	vybraných literárních památek, dokáže je interpretovat.	hebrejské písemnictví - Epos i Gilgamešovi
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	Žák vysvětlí pojem antika, vyjmenuje a charakterizuje její jednotlivá vývojová období, dokáže v ústní i písemné podobě interpretovat stěžejní epické, dramatické, prozaické a básnické texty. Zhodnotí přínos antiky světové kultuře. Popíše počátky pronikání křesťanství do evropských oblastí na konci starověku.	Antické písemnictví - historické souvislosti, periodizace řeckého období - řecká a římská mytologie - památky řecké a římské epiky, osobnosti - řecké drama, římské drama - řecká a římská lyrika - řecká a římské próza - řecká a římská odborná literatura - písemnictví raného středověku - výběr z autorů: Homér, Sapfó, Anakreon, Pindaros, Ezop, Aischylos, Sofoklés, Euripidés, Aristofanés, Aristotelés, Plautus, Cicero, Catullus, Vergilius, Horatius, Ovidius, Seneca, Petronius
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Žák rozliší vývojové souvislosti, podá jejich charakteristiku, rozdělí období na etapy podle časové osy, uvede klíčová díla, zařadí do regionu, určí stáří a jazykovou příslušnost. Dokáže interpretovat klíčové texty na základě literárních, společenských a filosofických souvislostí a zařadí je k příslušným žánrům. Zhodnotí pojetí autorství uměleckých děl ve středověku.	Středověké písemnictví - charakter období, náboženský vývoj - periodizace - stavitelství, architektura, výtvarné umění, hudba - problematika autora a hrdiny středověkého písemnictví - alegorie - světská epika, hrdinský epos, památky - duchovní epika, legenda, památky - světská lyrika, milostná poezie - středověké drama - mimoevropský literární vývoj - staroslověnská a latinská tvorba na území Velké Moravy a přemyslovských Čech, žánry, památky - počátky česky psané literatury - česká literární tvorba v období vrcholného středověku – význam Karla IV. pro českou a evropskou kulturu, vznik pražské univerzity a její podíl na rozvoji literatury ve střední Evropě - žakovská literatura - exempla - duchovní veršovaná epika vrcholného středověku, světská epika, lyrika, satira - Husovi předchůdci - husitská literatura: historické souvislosti, osobnost J. Husa, písňová tvorba, protihusitská literatura, dozínání husitství v literatuře, Petr Chelčický - výběr z autorských osobností a titulů: Konstantin, Metoděj,
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	Žák rozliší vývojové souvislosti, podá jejich charakteristiku, rozdělí období na etapy podle časové osy, uvede klíčová díla, zařadí do regionu, určí stáří a jazykovou příslušnost. Dokáže interpretovat klíčové texty na základě literárních, společenských a filosofických souvislostí a zařadí je k příslušným žánrům. Zhodnotí pojetí autorství uměleckých děl ve středověku.	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Žák charakterizuje historický a kulturní vývoj renesančního období, najde souvislosti s antikou, prokáže znalost vybraných osobností a jejich děl, interpretací uměleckých textů prokáže jejich vztahy k renesančním ideálům. Charakterizuje historický vývoj v českých zemích, vyjmenuje klíčové autory a jejich díla, zařadí je do kontextu evropského vývoje, provede jazykový a obsahový rozbor vybraných titulů.	
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře	Žák charakterizuje historický a kulturní vývoj renesančního období, najde souvislosti s antikou, prokáže znalost vybraných osobností a jejich děl, interpretací uměleckých textů prokáže jejich vztahy k renesančním ideálům.	
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	Charakterizuje historický vývoj v českých zemích,	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	vyjmenuje klíčové autory a jejich dílo, zařadí je do kontextu evropského vývoje, provede jazykový a obsahový rozbor vybraných titulů.	Kosmas, Karel IV., Bartoloměj z Chlumce,
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	Žák odlišuje různé varianty národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací. Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence. Získá přehled o obecném dělení jazyků. Žák v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky češtiny. V písemném projevu žák dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možností grafického členění textu. Žák volí adekvátní komunikační strategie.	Světová literatura v období renesance - pojem renesance - historické souvislosti - stavitelství, architektura, výtvarné umění, hudba - nová literární tematika, vývoj žánrů - výběr autorských osobností: D. Alighieri, F. Petrarca, G. Boccaccio, F. Villon, F. Rabelais, P. de Ronsard, M. de Montaigne, M. de Cervantes, L. de Vega, G. Chaucer, W. Shakespeare, J. Donne, E. Rotterdamský
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		České písemnictví v období renesance - charakteristika kulturního vývoje v českých zemích - periodizace, proudy včetně lidové tvorby - výběr z osobností: Jan Mladší z Rabštejna, Bohuslav Hasištejnský z Lobkovic, Viktorin Kornel ze Všehrd, Řehoř Hrubý z Jelení, Jan Dubravius, Mikuláš Dačický z Heslova, Pavel z Jizbice, Šimon Lomnický z Budče, Kryštof Harant z Polžic a Bezdržic, P. Gzel, V. B. Optát, V. H. z Libočan, J. Blahoslav, D. A. z Veleslavína, J. C. Vodňanský Čeština a jazyky příbuzné - základní pojmy jazykovědy a stylistiky, národní jazyk a jeho útvary, jazyk a řeč, jazyková komunikace, jazyková kultura, získávání a zpracování informací, jazyky světa Nauka o zvukové stránce jazyka (hláskosloví) - systém českých samohlásek a souhlásek, podobnost hlásek, slovní přízvuk, zásady spisovné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči Nauka o písemné stránce jazyka (grafémika) - písmo, jeho vznik a druhy, základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky
vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Stylistika – úvod do stylistiky, funkční styly, prostě sdělovací styl, referát, subjektivně zabarvený popis, líčení, vypravování, úvaha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Žák prokáže aktivní i pasivní znalost slovní zásoby odpovídající věku a stupni vzdělávání, dokáže uplatňovat slovní zásobu v mluveném i písemném projevu s ohledem na funkční využití.	nauka o slovní zásobě nauka o tvoření slov pravopis - velká písmena tvarosloví publicistický styl
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	prohloubí znalosti v tvarosloví. Žák získá orientaci v útvarech publicistického stylu a prokáže schopnost stylizovat vybrané útvary daného stylu.	Literatura v období baroka - pojem baroka, znaky - historické a kulturní souvislosti - tematika, žánry - výtvarné umění, hudba - literární vývoj ve Španělsku, Itálii, Francii, Anglii, Německu - výběr z autorů: I. Z Loyoly, T. z Avily, J. z Kříže, L. de Gongora, P. Calderón, T. Tasso, J. Milton, F. von Spee, H. Grimmelshausen - české barokní písemnictví – podmínky vývoje v Čechách - představitelé malířství a hudebního umění v Čechách - proudy a hlavní představitelé – výběr z osobností: J.A. Komenský, A. Michna, F. Bridel, V. J. Rosa, B. Balbín, A. Koniáš, J.V. Pohl Charakteristika doby a směrů představitelé klasicismu: P. Corneille, J. B. Molière osvícenství: E. M. Voltaire, D. Diderot, J.J. Rousseau preromantismus: J. W. Goethe české národní obrození Charakteristika doby z pohledu politiky a kultury, počátky novodobé české jazykovědy, poezie, divadla osobnosti, které se v těchto oblastech výrazně angažovaly - J. Jungmann, J. Dobrovský, V. K. Klicpera romantismus ve světové literatuře charakteristika doby a uměleckokulturního směru představitelé národních literatur anglické: G. Byron, W. Scott francouzské: V. Hugo, Stendhal, A. Dumas
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	Žák objasní vztahy současné literatury a dalších uměleckých oblastí k literárním památkám minulosti na vlastních příkladech	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slohotvorných a syntaktických principů českého jazyka	na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, literárního myšlení a vývoj celé společnosti samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vyhodnotí formu konkrétního básnického textu s ohledem na sdělitelnost textu a dobu vzniku transformuje sdělení dobového textu do současného prostředí a porovnává působení v době jeho vzniku a dnes z vývoje literatury dokáže vytipovat situace, kdy literární tvorba pomáhala vývoji společnosti, a naopak určit události, které rozšířily výrazové a tematické prostředky literatury na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		ruské: A. S. Puškin česká literatura 1. pol. 19. stol. charakteristika doby, specifčnost českého romantismu, biedermaier K. H. Mácha, J. K. Tyl, K. J. Erben, K. H. Borovský, B. Němcová společenská situace v 60. - 80. letech 19. stol. charakteristika generace májovců, skupin ruchovců a lumírovců a tvorby jejich představitelů: V. Hálka, J. Nerudy, K. Světlé, S. Čecha, J. V. Sládka, J. Vrchlického, J. Zeyera
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	Žák rozeznává větné členy a vztahy v syntaktických dvojicích, uvádí hlediska dělení vět a konkrétní věty pojmenovává druhy vět v souvětí a vztahy mezi nimi, ovládá zásady tvoření pravidelné větné stavby, rozpozná odchylky od pravidelné větné stavby, popíše základní rysy valenční syntaxe. dodržuje zásady textové výstavby, odlišuje různé druhy odborného stylu, rozpozná konkrétní útvary odborného stylu a volí adekvátní prostředky při jejich vytváření, dodržuje pravidla pro psaní interpunkce, uvádí esejistické prostředky a dokáže jich využít ve vlastním textu.	Syntax - věta, souvětí, větné členy, formální a významové vztahy, skladba věty, větné rozbor - klasifikace vět v českém jazyce - odchylky od pravidelné větné stavby, zvláštnosti větného členění - valenční syntax - textová syntax - souvětí, vztahy a druhy vět v souvětí
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		Ortografie - interpunkční znaménka
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny		Stylistika - odborný styl - druhy odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu - esej jako specifický slohový útvar
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Žák vymezí znaky realismu, vysvětlí historické, kulturní a filozofické souvislosti, rozliší jednotlivé proudy v realistické literatuře, prokáže znalost vybraných autorů a jejich děl, vysvětlí specifičnost vývoje české literatury, samostatně interpretuje literární text, případně jeho filmové zpracování, porovná působení díla v době jeho vzniku a dnes, tvořivě využívá informace z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů. Žák postihne základní rysy vývoje české a světové literatury daného období, prokáže znalost historických souvislostí, na základě vlastní četby doloží charakteristické znaky probíraných uměleckých směrů, popíše specifické	Realismus a naturalismus v české a světové literatuře - znaky realistické zobrazovací metody - vztah k romantismu - kritický realismus - naturalismus - žánry - hlavní představitelé některých národních literatur – výběr z osobností: Balzac, Flaubert, Maupassant, Zola, Dickens, Gogol, Turgeněv, Dostojevskij, L. N. Tolstoj, Čechov, Ibsen - česká historická a venkovská próza: Jirásek, Winter, Rais, Nováková - realistické drama: Mrštíkové, Stroupežnický, Preissová

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	prostředky básnického jazyka, zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře, samostatně interpretuje vybraná umělecká díla. Žák charakterizuje historický a kulturní vývoj meziválečného období, prokáže znalost vybraných osobností a jejich děl, zařadí je do kontextu vývoje, zhodnotí jejich přínos pro vývoj literatury a celé společnosti, samostatně interpretuje vybrané texty i jejich dramatické, filmové a televizní zpracování, objasní rozdíl mezi reálným světem a uměleckou fikcí, efektivně využívá moderní informační technologie, kriticky přistupuje k informacím z různých zdrojů a využívá je ke studiu, prezentuje vhodným způsobem svou práci.	Moderní umělecké směry přelomu 19. a 20. století ve světové a české literatuře - charakteristika doby - přehled jednotlivých směrů a jejich hlavních představitelů - impresionismus a symbolismus ve světové poezii - prokletí básníci a jejich předchůdci: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud - dekadence: Wilde - nové cesty poezie: Whitman - Česká moderna (individuální a subjektivizace literatury)- impresionismus, symbolismus, realismus: Machar, Sova, Březina, Šalda - dekadence: Hlaváček 2. generace české moderny (buřiči) - vitalismus, civilismus: výběr z autorů: Šrámek, Dyk, Toman, Gellner, Neumann, Bezruč Meziválečná světová literatura – poezie, próza, drama - historické události, vliv vědy, techniky - literatura tradiční, experimentální a populární - umělecké směry tohoto období (surrealismus, kubismus, futurismus, dadaismus) - závažná témata v literární tvorbě - znaky literatury tohoto období - výber z autorů: Apollinaire, Rolland, Proust, France, Kafka, Shaw, Joyce, Woolfová, Hemingway, Dreiser, Steinbeck, Faulkner, Bulgakov, Babel, Remarque, T. Mann, H. Mann, Hesse, Feuchtwanger, Eliot, Saint-Exupéry, Tolkien, Christie

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	Žák prokáže znalost vybraných jazykových skupin a jazyků, prokáže jejich společný základ. prokáže znalosti vývoje češtiny, stručně popíše její vývojové etapy. si osvojí principy jazykové kultury a řečnického stylu. se připravuje k jazykové zkoušce. vystihne podstatné rysy základních period vývoje české a světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury, literárního myšlení a vývoj celé společnosti	jazyky světa vývoj českého jazyka a pravopisu jazyková kultura řečnický styl systematizace učiva Česká poezie do roku 1945 charakteristika doby přehled a charakteristika jednotlivých směrů představitelé těchto směrů: Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, P. Bezruč, F. Gellner, V. Holan

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady v konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka, rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech objasní vztahy současné české literatury k literárním dílům minulosti na příkladech z vlastní četby samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, střední proudy a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní tvořivě využívá informací z dalších zdrojů (internetu, tisku, odborné literatury) k hlouběji podložené argumentaci individuálního hodnocení literárního textu z vývoje literatury dokáže vytipovat situace, kdy literární tvorba pomáhala vývoji společnosti, a naopak určit události, které rozšířily výrazové a tematické prostředky literatury identifikuje využití jednoho textu v jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře porovná a vyhodnotí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretaci textu vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnost a jejich příčiny) na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných	Česká próza do roku 1945 charakteristika doby jednotliví představitelé české prózy 1. pol. 20. století: Jaroslav Havlíček, K. Čapek, Vladislav Vančura, Ivan Olbracht, F. Kafka Světová literatura 2.pol.20.stol. charakteristika doby přehled a charakteristika směrů v jednotlivých zemích hlavní představitelé: Umberto Eco, George Orwell, Jack Kerouack, G. G. Marquez, M. Bulgakov, R. Bredbury Česká próza 2.pol.20.stol. charakteristika doby přehled autorů a charakteristika jejich tvorby: Bohumil Hrabal, Milan Kundera, Arnošt Lustig, L. Fuks, Josef Škvorecký, Ota Pavel, Michal Viewegh Světová a česká poezie 2.pol.20.stol. charakteristika doby přehled jednotlivých směrů a jejich hlavní představitelé: Allen Ginsberg, R. Jeffers, J. Prévert Jaroslav Seifert, O. Mikulášek, J. Kainar, M. Holub, J. Skácel, V. Hrabě, K. Kryl, J. Suchý Světové a české drama ve 20.st. přehled jednotlivých směrů ve vývoji a jejich charakteristika Samuel Becket, A. P. Čechov, F. Durrenmatt, J. Voskovec a J. Werich, K. Čapek, Václav Havel, Z. Svěrák a L. Smoljak, P. Kohout Film a literatura výrazové prostředky filmu a literatury

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady porovná a vyhodnotí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, odhalí eventuální dezinterpretaci textu tvořivě využívá informací z dalších zdrojů hlouběji podložené argumentaci individuálního hodnocení literárního textu	adaptace výrazných literárních předloh výrazné osobnosti filmového umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má v 1. ročníku a kvintě časovou dotaci 4 hodiny týdně. V dalších ročnících (2. a 3. ročník, sexta a septima) 3 hodiny týdně a v posledním ročníku (4. ročník a oktáva) 4 hodiny týdně. Záměrem je posílit výuku jazyka při vstupu do vyššího gymnázia a v době závěrečné přípravy na maturitu. Výuka probíhá v učebnách, třídy jsou většinou děleny na dvě skupiny. Každá skupina je alespoň jedenkrát týdně v učebně s interaktivní tabulí. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni i s odlišnostmi americké angličtiny. Nedílnou součástí výuky ve všech ročnících je seznamování s reáliemi anglicky mluvících zemí, a tak vyučovací předmět anglický jazyk využívá znalostí studentů z jiných předmětů, například dějepisu a zeměpisu. V průběhu studia mají studenti možnost alespoň jednou navštívit anglicky mluvící zemi a seznámit se s její kulturou, historií a všedním životem jejich obyvatel. Výuka AJ je dále posílena možností volby volitelného předmětu – konverzace v anglickém jazyce - v rozsahu 2 hodin týdně, a to od septimy (případně sexty) do oktávy a od 3. (případně 2.) do 4. ročníku. Vyučující a výuka anglického jazyka usiluje – kromě náplně stanovené RVP G – o tyto aktivity: • zapojení studentů do různých anglických soutěží • pravidelná účast na anglických divadelních představeních zdramatizovaných děl převážně anglicky píšících autorů • četba a práce s anglicky psanými časopisy, anglickou beletrií a různými druhy slovníků • zpracování různých projektů, PowerPointových prezentací, referátů • práce s internetem a interaktivní tabulí

Název předmětu	Anglický jazyk
	• zajišťování projektů, ve kterých je zapojeno co nejvíce studentů, s možností pobytu v anglicky mluvících zemích • studijní pobyty anglicky mluvících studentů (v rámci různých projektů a programů) a jejich začlenění do života školy V průběhu studia na vyšším stupni víceletého gymnázia jsou postupně zařazena všechna průřezová témata stanovená RVP G. Požadavky na vyučovací předmět anglický jazyk formulované v RVP G vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Studenti Cizího jazyka směřují k dosažení jazykové úrovně B2. U některých skupin s nadanými studenty směřuje výuka k dosažení úrovně C1. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, ale volí si učebnici a výukové materiály optimální pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	CEFR 1. ročník a kvinta - A2 - B1 2. ročník a sexta - B1 3. ročník a septima - B1 - B2 4. ročník a oktáva - B2
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Informační a komunikační technologie • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář ze zeměpisu • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Zadáváme žákům takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, nebo vyhledat na internetu a v médiích informace, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně, nebo které zahrnou do písemného výstupu. Kompetence komunikativní: • Používané učebnice obsahují množství cvičení pro ústní komunikaci, které obměňujeme tak, aby si žáci procvičili různé způsoby komunikace v anglickém jazyce. Jsou to dialogy, které žáci obměňují ve dvojicích, skupině nebo předvedou jako scénku. Simulují tak možné situace praktického života, přičemž využívají nejen své zkušenosti, ale i fantazii.

Název předmětu	Anglický jazyk
	• Zadáváme žákům úkoly, ke kterým potřebují informace z učebnice, časopisů, tisku a internetu. Texty a obrázky zpracovávají do podoby písemných projektů, referátů, esejů a úvah a prezentují je před spolužáky. • Organizujeme návštěvy anglických divadelních představení, která umožňují žákům setkání s rodilými mluvčími a zábavnou formou procvičení probraného učiva.
	Kompetence sociální a personální: • Žáci na hodinách často pracují ve dvojicích či menších skupinkách, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují se a uplatňují dle svých dovedností a zodpovídají se za svou práci celému kolektivu. Při těchto aktivitách žáci a pedagogové simulují anglicky mluvící prostředí a různé životní situace. • Žáci jsou na hodinách vedeni k aktivní diskuzi nad probíranými tématy, konstruktivní kritice práce druhých a k hájení si svého stanoviska adekvátní argumentací.
	Kompetence občanská: • Žáci na hodinách často pracují ve dvojicích či menších skupinkách, kdy žáky vybízíme k upřímnosti, aby se nebáli zeptat a nestyděli se za své případné chyby před spolužáky, aby tolerovali myšlenkové postupy a postoje jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt k individualitě každého z nich. • Zařazujeme do hodin simulaci krizových situací ve společnosti, kdy žáci i v rámci své omezené slovní zásoby hájí svá občanská práva, či příslušníky minoritních skupin ve společnosti a získávají tak vědomí sebe sama jako občana a jako člena společnosti. • Jsou probírána ekologická témata, aby žáci pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, dále aby získali pozitivní vztah k přírodě a svému okolí a rozhodovali se v zájmu trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence k podnikavosti: • Žáci jsou vedeni k tomu, že znalost cizího jazyka je nezbytná pro jejich budoucí profesní orientaci a udržování této znalosti a její prohlubování je celoživotní záležitostí.
	Kompetence k učení: • Po celou dobu studia vedeme žáky zadáváním motivujících úkolů v hodinách k tomu, aby sami plánovali, organizovali a řídili vlastní učení. Naší snahou je, aby získali osobní vztah a zálibu v anglickém jazyce jako prostředku k dorozumění s lidmi z celého světa a jako zdroji zábavy a potěšení – četba anglických knih, časopisů, práce s počítačem a internetem.

Název předmětu	Anglický jazyk
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tematické okruhy Tematické okruhy se vztahují k oblasti veřejné, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenské. Jsou probírána následující všeobecná témata: 1. Osobní charakteristika 2. Rodina 3. Domov a bydlení 4. Každodenní život 5. Vzdělávání 6. Volný čas a zábava 7. Mezilidské vztahy 8. Cestování a doprava 9. Zdraví a hygiena 10. Stravování 11. Nakupování 12. Práce a povolání 13. Služby 14. Společnost 15. Zeměpis a příroda Tematické okruhy nejsou specifikovány pro jednotlivé ročníky. Podle charakteru skupiny volí vyučující konkrétní náplň i optimální úroveň učiva tak, aby bylo dosaženo očekávaných výstupů. Tomu je podřízen i výběr učebnic a doplňkových výukových materiálů.

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	POSLECH A POROZUMĚNÍ	Fonetika
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	- z dobře srozumitelného projevu rodilého mluvčího pochopí hlavní myšlenky, identifikuje eventuální citové zabarvení promluvy	samohlásky a dvojhlásky, hlavní přízvuk anglických slov, fonetická transkripce, redukce, vázání, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	- rozumí i jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně	
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	- rozumí smyslu některých rozhlasových a televizních programů souvisejících s oblastí jeho zájmu	Gramatika
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	ČTENÍ	Podstatná jména
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	- v jednoduchém textu porozumí hlavním myšlenkám a s pomocí slovníku pracuje i s detaily	Počitatelnost
přednese souvislý projev na zadané téma	- najde požadované informace v jednoduchém textu a rozliší informace hlavní od vedlejších	Rod
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	- rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	Přivlastňovací pád
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	- rozlišuje různé techniky čtení a podle zadání je aplikuje	Členy
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	- umí využívat různé druhy slovníků	Přídavná jména a příslovce
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	MLUVENÍ	Stupňování
	- jednoduše a srozumitelně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Zájmena
	- u jednoduchých textů a vyslechnutých ústních projevů srozumitelně sdělí hlavní myšlenky	Osobní, přivlastňovací, zvrtná, ukazovací, tázací, vztažná, reciproční, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none
	- jednoduše vysvětlí své názory a stanoviska	all, every
	- v komunikaci sdělí a pochopí základní informace	who/what, which
	- umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu	both, (n)either
	- dokáže vést rozhovor o jednoduchých tématech, která jsou mu známá a o něž se zajímá	Číslovky
	- rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat	Čtení čísel
	PSANÍ	Určování času
	- píše srozumitelné a logicky vystavěné jednoduché texty na běžná témata	Slovesa
		Časový systém
		Prosté a průběhové časy
		Způsoby vyjadřování přítomnosti
		Způsoby vyjadřování minulosti
		Způsoby vyjadřování budoucnosti
		Podmínkové věty
		Modální slovesa

Anglický jazyk	1. ročník	
	- shrne a sdělí běžné, obsahově jednoduché informace - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy - zná rozdíly mezi formálním a neformálním jazykem a snaží se je respektovat ve svém projevu - umí využívat překladové slovníky při zpracování písemného projevu	Syntax Slovosled – pravidla a zvláštnosti Vyjadřování záporu Funkce: oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Běžná frázová slovesa a idiomy Pravopis Psaní velkých písmen Hranice slov Interpunkce Britská a americká angličtina - rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	POSLECH A POROZUMĚNÍ - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech - v jednoduchém a dobře srozumitelném projevu rozeznává ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba. - rozumí smyslu některých rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastí jeho zájmu ČTENÍ - jednoduchému textu rozumí bez problémů, orientuje se v jeho struktuře a chápe jeho hlavní myšlenky - najde požadované informace v takovém textu obsažené a rozliší informace hlavní od vedlejších - spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení - rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech - umí využívat různé druhy slovníků - přečte dílo z angloamerické literatury v českém jazyce nebo adaptované dílo v jazyce anglickém MLUVENÍ - jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Fonetika – samohlásky a dvojhásky, hlavní přízvuk anglických slov, fonetická transkripce, redukce, vázání, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Gramatika Podstatná jména Počitatelnost Rod Přivlastňovací pád Členy Přídavná jména a příslovce Stupňování Zájmena Osobní, přivlastňovací, vzratná, ukazovací, tázací, vztažná, reciproční, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which both, (n)either Číslovky Čtení čísel Určování času
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule		
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		

Anglický jazyk	2. ročník	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	- vysvětlí své názory a stanoviska - umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy či filmu - při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor o jednoduchých tématech, která jsou mu známá a o něž se zajímá - rozumí natolik, že adekvátně reaguje na partnera, ač si některá slova či věty musí nechat vysvětlit či zopakovat PSANÍ - napíše souvislý text na jednoduché téma, které dobře zná nebo které ho osobně zajímá - umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy - zná rozdíly mezi formálním a neformálním jazykem a snaží se je respektovat ve svém projevu - umí využívat překladové slovníky při zpracování písemného projevu	Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmínkové věty Modální slovesa Nepřímá řeč Trpný rod Used to a would Syntax Slovosled – pravidla a zvláštnosti Vyjadřování záporu Funkce: oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Běžná frázová slovesa a idiomy Pravopis Psaní velkých písmen Hranice slov Interpunkce Britská a americká angličtina - rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	2. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	POSLECH A POROZUMĚNÍ - rozumí delším promluvám a dokáže sledovat výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná - rozumí hlavním myšlenkám autentických televizních i rozhlasových projevů - rozlišuje různé mluvčí - postihne různé názory a stanoviska - částečně rozumí některým hraným filmům ve spisovném jazyce ČTENÍ - čte srozumitelně a téměř plynule i delší texty za účelem nalezení a sdělení obsahu či nějaké informace - rozumí článkům a zprávám, které se zabývají ne příliš komplikovanými problémy - při čtení využívá různé typy slovníků	Fonetika – samohlásky a dvojhlásky, hlavní přízvuk anglických slov, fonetická transkripce, redukce, vázání, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou Gramatika Podstatná jména Počitatelnost Rod Přivlastňovací pád Členy Přídavná jména a příslovce Stupňování Zájmena
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		

Anglický jazyk	3. ročník	
	- vyhledá informace z různých textů a pracuje s nimi - přečte adaptované nebo původní dílo z angloamerické literatury MLUVENÍ - dokáže s pomocí vést rozhovor s rodilými mluvčími - dokáže se aktivně zapojit do diskuze o známých tématech, a stručně vyjádřit svůj názor - dokáže se srozumitelně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu - reprodukuje přečtený i vyslechnutý text PSANÍ - umí napsat srozumitelný text na širokou škálu témat souvisejících z jeho zájmy - podrobně popíše událost či zážitek - napíše formální i neformální dopis - využívá různé druhy slovníků	Osobní, přivlastňovací, zvrtná, ukazovací, tázací, vztažná, reciproční, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which both, (n)either Číslovky Čtení čísel Určování času Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmínkové věty Věty časové Přací věty Modální slovesa Nepřímá řeč Trpný rod Used to a would Syntax Slovosled – pravidla a zvláštnosti Tázací dovětky Věty zvolací Vyjadřování záporu Vedlejší věty vztažné Funkce: oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba

Anglický jazyk	3. ročník	
		Běžná frázová slovesa a idiomy Pravopis Psaní velkých písmen Hranice slov Interpunkce Britská a americká angličtina - rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	4. ročník	
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	POSLECH A POROZUMĚNÍ - rozumí delším promluvám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná - rozumí většině autentických televizních i rozhlasových projevů - rozumí některým hraným filmům ve spisovném jazyce	Fonetika – samohlásky a dvojhásky, hlavní přízvuk anglických slov, fonetická transkripce, redukce, vázání, otevřené a zavřené slabiky, stoupavá a klesavá intonace, hlavní fonetické rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	ČTENÍ - čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem nalezení a sdělení obsahu či nějaké informace - rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy - při čtení využívá různé typy slovníků - přečte adaptované nebo původní dílo z angloamerické literatury	Gramatika Podstatná jména Počitatelnost Rod Přivlastňovací pád Členy Přídavná jména a příslovce Stupňování Zájmena Osobní, přivlastňovací, vzratná, ukazovací, tážací, vztažná, reciproční, neurčitá zájmena much, many, little, few, no, none all, every who/what, which both, (n)either Číslovky Čtení čísel Určování času Slovesa Časový systém Prosté a průběhové časy Způsoby vyjadřování přítomnosti Způsoby vyjadřování minulosti Způsoby vyjadřování budoucnosti Podmínkové věty Věty časové Přací věty
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	MLUVENÍ - dokáže vést rozhovor s rodilými mluvčími - dokáže se aktivně zapojit do diskuze o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory - dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu - reprodukuje přečtený i vyslechnutý text	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	PSANÍ - umí napsat srozumitelný a podrobný text na širokou škálu témat souvisejících z jeho zájmy - napíše formální i neformální dopis - napíše strukturovaný životopis a motivační dopis - využívá různé druhy slovníků	
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích		
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů		
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů		
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma		
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace		
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře		
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit		
přednese souvislý projev na zadané téma		
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů		

Anglický jazyk	4. ročník	
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích použitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů		Modální slovesa Nepřímá řeč Trpný rod Used to a would
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích		Syntax Slovosled – pravidla a zvláštnosti Tázací dovětky Věty zvolací Vyjadřování záporu Vedlejší věty vztahné
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace		Funkce: oslovení, představení, přivítání, rozloučení, omluva, prosba, odmítnutí, rada, stížnost, prezentace názoru, hypotéza, zmírnění a důraz, varování, nabídnutí pomoci, žádost, srovnávání, preference
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		Slovní zásoba Všeobecná i tematická slovní zásoba Běžná frázová slovesa a idiomy
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu		Pravopis Psaní velkých písmen Hranice slov Interpunkce Britská a americká angličtina - rozdíly
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi		Reálie anglicky mluvících zemí Kultura v širokém slova smyslu (umění, zvyky, svátky atd.), sociální a politická situace, historie a geografie, věda a technika, sport.
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média		
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Anglický jazyk	4. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.3 Druhý jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk je Dalším cizím jazykem ve formě povinně volitelného předmětu. V 5.0 - 8.0 i v 1.- 4. ročníku má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. V 1. ročníku začínají žáci s nulovou znalostí německého jazyka, event. někteří s částečnou znalostí ze ZŠ. K výuce je používána jako základní učebnice „<i>deutsch.com 1, 2, 3</i>“, včetně pracovního sešitu. Tato učebnice dovede žáky ve 4. ročníku na úroveň A2-B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V kvintě navazují žáci na předchozí znalosti němčiny ze sekundy, tercie a kvarty (dotace hodin: 2-3-3). K výuce je používána jako základní učebnice „<i>Planet 2,3</i>“, včetně pracovního sešitu. Tato učebnice dovede žáky v oktávě na úroveň B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K oběma jmenovaným učebnicím máme k dispozici jejich elektronické verze. Výuka německého jazyka probíhá částečně v jazykové učebně, v případě potřeby v počítačové učebně. Jazyková učebna němčiny je vybavena interaktivní tabulí s dataprojektorem a připojením na internet, mapami německy mluvících zemí a gramatickými tabulkami. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Učí se také psát krátké vzkazy, vyplnit formulář s osobními údaji, později napsat dopis, zprávu, ... (viz SERRJ). Výuka postupně seznamuje žáky s reáliemi německy mluvících zemí. V průběhu každého roku informujeme o jednotlivých tradicích, svátcích a zvycích s nimi spojených, probíráme tradiční akce (<i>Oktoberfest, Kölner Karneval, Opernball, Berlinale,...</i>), zmiňujeme také aktuální události. V hodinách mluvíme též o aktivitách naší školy (lyžařské a sportovní kurzy, školní plesy, Pochod maturantů, Akademie,...). A to vždy v rozsahu,

Název předmětu	Německý jazyk
	který odpovídá příslušné úrovni ročníku. Žáci jsou průběžně seznamováni s odlišnostmi rakouské němčiny (evtl. švýcarské a německé dialekty). Vzhledem k historickému vývoji českých zemí a středoevropského geografického kontextu (sousední země jsou převážně německy mluvící) využíváme znalostí studentů z předmětů dějepis, zeměpis, hudební výchova, český jazyk a literatura. Vhodným doplňkem výuky německého jazyka pro žáky je konverzace v německém jazyce v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně ve 2. ročníku a v 6.0, dvou vyučovacích hodin týdně v posledních dvou ročnících studia. V tomto předmětu i v běžných hodinách jsou žáci dle vlastní volby a motivace připravováni k účasti na olympiádě z německého jazyka, eventuálně na jiných jazykových soutěžích. Samozřejmostí je práce se slovníky, alternativně také s časopisy <i>Hurra</i>, <i>Freundschaft</i>, <i>Spitze</i> apod. V případě pokročilejší a aktivnější skupiny žáků lze využít i beletristických textů. K využívaným formám práce patří dále: práce s internetem, interaktivní tabulí, příprava prezentací v programu Power Point, referáty, dílčí projekty apod. Výrazně motivační charakter mají různé českoněmecké projekty, ke kterým patří např. kontakty s mladými lidmi ze Schauenburgu (Hesensko), partnerské obce města Semily a dále projekty spojené s prioritami sítě ASP-net UNESCO: lidská práva, kulturní dědictví a ekologie (součást strategických cílů rozvoje školy). Žáky například seznamujeme s památkami UNESCO v ČR i s některými v německy mluvících zemích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Konverzace v německém jazyce • Seminář ze zeměpisu • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých - situační hry „Rollenspiele“ – reálné i nereálné situace - rozvíjení fantazie, intuice, kreativity Kompetence komunikativní: - nácvik struktury mluvených projevů – vyprávění, diskuse, referát, dialog a písemných projevů – SMS, e-mail, dopis, vzkaz, jednoduchá žádost, formulář, popis, vyprávění, článek do novin,... - dovednost argumentovat a obhájit si stanovisko, umět informovat o určité záležitosti - nonverbální komunikace – mimika, gestikulace, mluva těla - účast na mezinárodních projektech

Název předmětu	Německý jazyk	
	Kompetence sociální a personální: - orientace na týmovou spolupráci, práci ve dvojích, skupinách - žák prokáže schopnost uplatnit se pracovně v kolektivu - sebehodnocení a hodnocení druhých, výměna zkušeností - žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost Kompetence občanská: - dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování zvyklostí jiných národů - tolerance k odlišnosti – jazykové, rasové, náboženské - uvědomování si české tradice ve srovnání s jinými, hrdost a vlastenectví - kulturní chování, oblékání, mluva a zdvořilost - pochopení základních ekologických témat v České republice a v kontextu německy mluvících zemí Kompetence k podnikavosti: - práce se slovníkem, mapou, plánem, grafem, schématem - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, internet, český jazyk a literatura, historie, hudební výchova, zeměpis) - formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů - prezentace a hodnocení výsledků své práce, práce skupiny Kompetence k učení: - důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - pochopení systému gramatiky - rozvoj jednotlivých dovedností v německém jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní) - sebehodnocení žáka, aktivní metody učení a samostudia	
Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	

Německý jazyk	1. ročník	
	- Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	A1 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové dovednosti: Žák	A1 Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk, větný rytmus, intonace, - výslovnost jednotlivých hlásek Grafická stránka jazyka - velká písmena, rozdílnost pravopisu a výslovnosti Mluvnice
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice - najde požadovanou informaci v textu z učebnice	- přít. čas: prav., pomoc., způsob. a nepr. sloves - základní použití členu určitého a neurčitého - slovosled hlavních vět oznam. (přímý, nepřímý) a tázacích (doplňovací, zjišťovací otázky)
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- rozlišuje výslovnost českých a německých hlásek - hláskuje obtížná slova - podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- souvětí souřadné - přímý slovosled + spojky - zápor nein, nicht, kein - rozkazovací způsob - skloňování podst. jmen s urč. a neurč. členem - tvoření množného čísla podstatných jmen - zájmena osobní, přivlastňovací a tázací - předložky se 3. pádem, se 4. pádem - kompozita, tvoření slov příponami - odlučitelné předpony - časové údaje - číslovky základní, řadové, datum - vazba es gibt Komunikační situace a funkce
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- rozeznává téma rozhovoru Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák	- pozdravy, souhlas-nesouhlas, prosba, příkaz omluva, pochvala, lítost, emoce (radost, lítost) - představit se, rozloučit se, domluvit se - popsat školu, objednat si v restauraci - nabídnout pomoc, poradit Tematické okruhy - já a moje rodina, koníčky, volnočasové aktivity
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše lidi a místa ve svém okolí - pojmenuje své zájmy a činnosti - používá zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, požádá) - napíše jednoduchý krátký osobní dopis - napíše kratší, souvislý a správně strukturovaný text na jednoduché téma - počítá do sta - používá a čte datum - přeloží jednoduché věty z jazyka a do jazyka - shrne a vlastními slovy sdělí ústně nebo písemně kratší informace	
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	Interaktivní řečové dovednosti: Žák	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	- reaguje správně na pokyny učitele ve třídě	
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		

Německý jazyk	1. ročník	
	- rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně - vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) A1 - A2 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové dovednosti: Žák - rozumí obsahu jednoduchých a mírně složitějších textů - chápe obsah často používaných struktur a slov z běžných oblastí života - rozeznává téma rozhovoru a dokáže stručně shrnout základní myšlenku promluvy Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák - dokáže napsat velmi krátké jednoduché texty o každodenních tématech a propojit řadu jednoduchých frází a vět do lineárního sledu bodů - dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů - dokáže napsat krátké jednoduché charakteristiky osob, krátké popisy událostí a osobních zážitků - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání) - umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb Interaktivní řečové dovednosti: Žák - dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech	- škola, oslavy, dárky - jídlo, nakupování - zdraví a nemoci, části těla Reálie - základní informace o německy mluvících zemích A1 - A2 Zvuková stránka jazyka - vokály, d-t, g-k, b-p, slovní přízvuk - výslovnost jednotlivých souhlásek Mluvnice - skloňování podst. jmen s urč., neurč. členem a kein, zájmen osobních, přivlastňovacích a tázacích (wer, was, welcher) - tvoření množného čísla podstatných jmen - předložky se 3. pádem, se 4. pádem - srovnání wie - als - vedlejší věty s weil, dass - souvětí souřadné - nepřímý slovosled + spojky - přídavná jména po urč. členu – 1. pád Komunikační situace a funkce - popsat osoby a věci, objednat si v restauraci - vyjádřit názor, pocity, pozvání, podat návrh - zeptat se na cestu, nakupovat, záliby - reakce v konfliktních situacích Tematické okruhy - tělo - nemoci - rodina - jídlo - škola - prostory, předměty - průběh dne - hobby - povolání - budovy ve městě

Německý jazyk	1. ročník	
	- umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky - umí naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen/schopna porozumět natolik, aby konverzaci sám/sama udržel/a	- doprava - oblečení Reálie - základní informace o německy mluvících zemích - „Jugendherberge“ - fotbalové kluby, sportovci, důl. sportovní události v německy mluvících zemích - stravovací zvyklosti v Německu - Köln am Rhein, karneval v Köln am Rhein - co je typicky německé? - Semily, event. moje obec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	A1 - A2 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové dovednosti:	A1 - A2 Zvuková stránka jazyka
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	Žák	- slovní přízvuk, větný rytmus, intonace - výslovnost jednotlivých hlásek

Německý jazyk	2. ročník	
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- čte jednoduchý text z učebnice srozumitelně se správnou artikulací a snaží se přiblížit autentické výslovnosti	Mluvnice
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	- reaguje na otázky související s textem	- předložky se 3. a 4. pádem
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- čte jednoduché texty, vyhledá informace	- minulý čas - perfektum (kompletně)
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- vybírá hlavní myšlenky	- préteritum (sein, haben)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- při práci s novou slovní zásobou používá dvojjazyčný slovník	- vedlejší věty s weil
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- rozumí jednoduchému projevu, který se týká jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí	- 2. pád u osobních jmen
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	- rozliší podstatné informace od nepodstatných	- souvětí souřadné - nepřímý slovosled + spojky
	- odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- kompozita – pokrač.
	Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti:	- neurčité zájmeno man
	Žák	- časové údaje ve 4. pádu
	- napíše krátký osobní dopis, pozvánku	- zeměpisné názvy + předložky
	- komunikuje na jednoduché úrovni, informuje o události, která se přihodila	- vazby sloves, podst. a příd. jmen s předložkami
	- jednoduše popíše cestu, místo, jednoduchý pracovní postup	- tvoření slov příponami
	- texty reprodukuje pomocí odpovědí na jednoduché otázky	- zákl. informace o gram. časech: futurum, préteritum, perfektum, plusquamperfektum
	Interaktivní řečové dovednosti	Komunikační situace a funkce
	Žák	- popsat pokoj, osobu, zeptat se na cestu
	- komunikuje na základní úrovni o běžných tématech (rodina, škola, volný čas, nakupování...)	- vyjádřit sympatie, přání, spokojenost, nutnost
	- vyjádří svůj souhlasný i opačný postoj	- vyprávět o prázdninách, mluvit o počasí
	- vyjádří, co smí, může, umí a má udělat	Tematické okruhy
	- aktivně se zapojuje do jednoduchého rozhovoru na známé téma	- bydlení
		- průběh všedního dne
	A2	- orientace ve městě, paměťihodnosti
	Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové dovednosti:	- dopravní prostředky
		- pobyty v zahraničí, prázdniny, cestování, jazyky
		- povolání, vzdělání
		- zdraví, sport,
		- vzhled a charakter lidí
		Reálie
		- Berlín, Berlínská zeď
		- SRN -základní informace (spolkové země,...)
		- Semily, event. moje obec
		A2
		Zvuková stránka jazyka

Německý jazyk	2. ročník	
	Žák - rozumí obsahu jednoduchých a mírně složitějších textů - chápe obsah často používaných struktur a slov z běžných oblastí života - rozeznává téma rozhovoru a dokáže stručně shrnout základní myšlenku promluvy Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák - dokáže napsat krátké jednoduché texty o každodenních tématech a propojit řadu jednoduchých frází a vět do lineárního sledu bodů - dokáže propojit skupiny slov pomocí jednoduchých spojovacích výrazů - dokáže napsat krátké jednoduché charakteristiky osob, krátké popisy událostí a osobních zážitků - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblasti, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání) - umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb Interaktivní řečové dovednosti: Žák - dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech - umí odpovídat na otázky a reagovat na jednoduché výroky - umí naznačit, že rozumí, ale jen zřídka je schopen/schopna porozumět natolik, aby konverzaci sám/sama udržel/a	- výslovnost jednotlivých hlásek (d-t) - přízvuk u kompozit Mluvnice - modální slovesa - opak. - zvrtná slovesa se zájmenem ve 4. pádu - vedlejší věty s wenn - předložky se 3. + 4. pádem - skloňování přídavných jmen v přívlastku po určitém, neurčitém členu a kein a po přívlastňovacích zájmenech - kompozita - ukazovací zájmena ve všech pádech - předložky se 4. pádem für, ohne - préteritum modálních sloves - vlastní jména místní - vazby sloves, podst. a příd. jmen s předložkami - zákl. informace o gram.časech: futurum,préteritum,perfektum,plusquamperfektum Komunikační situace a funkce - výzva, mínění, popis předmětů a situací - místnosti, místa, pozvání, návrhy - odmítnutí - příprava slavnosti, přání, návod ke hře - plány, informace Tematické okruhy - televize - místnosti v bytě - nábytek - svátky, oslavy - počasí - cestování - nádraží Reálie - Berlín, Berlínská zeď - SRN -základní informace (spolkové země,...) - televizní stanice v SRN, typy bydlení v SRN

Německý jazyk	2. ročník	
		- turistické cíle: Rhein, Schwarzwald, Rügen, Nordsee, Bodensee, Alpen, Ritterburg
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	A2 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové dovednosti:	A2 Zvuková stránka jazyka - slovní a větný akcent, akcent skupin slov, - větná melodie
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Žák - čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z	- rytmus a intonace souvislého projevu

Německý jazyk	3. ročník	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	učebnice - najde požadovanou informaci v textu z učebnice	- výslovnost některých souhlásek, přípon, souhláskových skupin
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	- podle autentické nahrávky napodobuje slovní a větný přízvuk, melodii a intonaci - porozumí autentickým nahrávkám	Mluvnice - vedlejší věty (s dass, ob, wenn, obwohl) - nepřímé otázky (s tázacími zájmeny, Se spojkou ob)
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- při práci s textem používá dvojazyčný slovník - odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	- přehled souvětí – souřadné (přímý, nepřímý slovosled), podřadné + spojky - spojky (nicht - sondern, außerdem)
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák	- zvrtná zájmena ve 4. pádu - zvrtná slovesa se 4. pádem - préteritum (kompletně)
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	- ve vlastním projevu aplikuje naučené obraty, řadu frází - srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text	- konjunktiv préterita (können, haben) - zájmena přivlastňovací, tázací, neurčitá - zájmenná příslovce
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	- jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- stupňování přídavných jmen v přísudku a příslovci, srovnání (s als, wie)
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	- neosobní zájmeno es - skloňování přídavných jmen v přívlastku po určitém a neurčitém členu
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	- vyplní formulář s osobními údaji - napíše dopis dělený na odstavce s oslovením a závěrem	- vlastní jména a výrazy ve 2. pádu - zpodstatnělá přídavná jména
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	- popíše událost, napíše krátký příběh, pohádku - používá základní pojmy z IT	- časové předložky (bis zu, zu, seit, vor, über) - slovesa se dvěma předměty
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Interaktivní řečové dovednosti Žák	- polovětné ifinitivní vazby (dass → zu, damit → um zu, ohne dass → ohne zu)
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	- se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích (v obchodě, při cestování, u lékaře) - vyžádá si potřebné informace - vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím - vysvětlí své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a gramaticky správně v krátkém a jednoduchém projevu	- vazba zum + zpodstatnělé sloveso - tvoření slov příponami
	A2 - B1 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové	Komunikační situace a funkce - popsat volnočasové aktivity, počasí - dát radu, navrhnout něco, porovnat něco - představit se, domluvit se, rozloučit se - vyjádřit spokojenost- nespokojenost, nutnost, přání, zájmy, pochopení, překvapení, názor, souhlas- odmítnutí, radost-politování, domněnky - zdvořile požádat, vyzvat k mluvení

Německý jazyk	3. ročník	
	dovednosti: Žák - rozumí obsahu mírně složitějších spisovných textů - rozumí většině hlavních myšlenek z poskytnutých informací z běžných oblastí života, zvláště z volného času - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání) Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák - dokáže napsat krátké jednoduché texty o každodenních tématech a propojit fráze a věty do lineárního sledu bodů - dokáže vyprávět ve správném časovém sledu - umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají (např. krátké zprávy s běžnými faktografickými informacemi, zdůvodnění určité činnosti, příběh) - pokouší se popsat své zážitky a události, sny, naděje, cíle a pocity - umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány (např. výlet – skutečný či smyšlený) - dokáže napsat jednoduché charakteristiky osob, popíše srozumitelně události a osobní zážitky Interaktivní řečové dovednosti: Žák - dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech - dokáže zahájit a pokouší se udržet jednoduchou a přímou konverzaci v rámci známých tematických okruhů - dokáže znovu požádat o informaci, o vysvětlení	- podat informace o místě, o vzdálenostech - varovat někoho, pozvat někoho - zdůvodnit něco, vysvětlit situaci - zeptat se na čas, vyžádat si informace - mluvit o minulosti Tematické okruhy - média - dobrovolné aktivity mladých - jídlo - město-venkov - životní prostředí - zvířata - Evropa - cestování - orientace ve městě - bydlení - rodinné vztahy - oslavy svátků, karneval - komunikace-stará a nová média - kulturní různorodost Reálie - karneval - hostely a Jugendherberge - osobnosti: Hundertwasser, Schumacher, Schiffer - Zürich, Hamburg, Wien - Sasko - Rakousko - zákl. informace - můj region A2 - B1 Zvuková stránka jazyka - větná melodie - rytmus a intonace souvislého projevu Mluvnice - pomocné sloveso werden

Německý jazyk	3. ročník	
		- budoucí děj, futurum - vedlejší věty s obwohl - préteritum pravidelných, nepravidelných a modálních sloves - nepřímá otázka - plusquamperfektum - infinitiv s zu - pasívum-přítomný čas + původce děje - vztažná zájmena a vztažné vedl. věty - zájmenná příslovce - Komunikační situace a funkce - sny, přání, zdůvodnění volby povolání - vyjádřit a zdůvodnit názor, naděje-obavy, pocity - informace o sobě, zdůvodnit plán, odmítnutí - výzva, domluva, očekávání, zkušenost - popis zvířat a osob, nakupování - Tematické okruhy - povolání - hudební nástroje - počítač - sport, olympijské hry - móda a oblékání - životní prostředí - politický systém v SRN - město-venkov - zvířata - reklama, mobil - Reálie - osobnosti: Einstein, Sander, Messner, Witt, Schweitzer, Nina Hagen, Benz, Schumacher, - Zürich, Hamburg, Wien - Sasko - Rakousko-zákl.informace - můj region

Německý jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	A2 - B1 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové dovednosti:	A2 - B1 Zvuková stránka jazyka - intonace vět - rytmus a intonace souvislého projevu
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	Žák - při čtení dbá na správný slovní a větný přízvuk a intonaci	Mluvnice - zvrtná zájmena a slovesa (3. pád)
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	- vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému	- vztažná zájmena

Německý jazyk	4. ročník	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	nerozumí zcela přesně (globální čtení) - rozliší jednotlivé slovní druhy i v neznámém textu - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl a citové zabarvení promluvy - odvodí význam internacionalismů - rozumí autentickým nahrávkám - při práci s textem používá slovník Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák	- vedlejší věty vztažné ve všech pádech, s předložkami, s was a wo (nepřímé otázky) - vedlejší věty podmínkové, časové - konjunktiv II. (přítomnost): würde + infinitiv, konjunktiv préterita - konjunktiv II. (minulost) konjunktiv plusquamperfekta - plusquamperfektum - tvoření slov příponami - infinitiv s zu - předložky časové, modální, kauzální, místní - futurum I. - pasívum -prézens -prézens se způsobovými slovesy -préteritum -perfektum - skloňování přídavných jmen v přívlastku – 2. a 3. stupeň, bez členu - skloňování přičestí minulého - dvojité spojky - infinitivní konstrukce: sein + zu, haben + zu - slabé skloňování substantiv - směrová příslovce hin und her Komunikační situace a funkce - vyjádřit přání, představy, pochyby, nejistotu, zájem, zklamání, názor, souhlas - nesouhlas - popisovat osobu, souvislosti - podat návrh, zdůvodnit něco - mluvit o vztahu k osobám - mluvit o minulosti, o budoucnosti - vyprávět, doporučit Tematické okruhy - umění, literatura, četba - soužití generací, bydlení, domácnost
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	B1 Poslech a čtení s porozuměním – receptivní řečové	

Německý jazyk	4. ročník	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	dovednosti: Žák - rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává ve škole, ve volném čase atd. Ústní a písemný projev – produktivní řečové dovednosti: Žák - si umí poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví - umí napsat souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají (např. krátké zprávy s běžnými faktografickými informacemi, zdůvodnění určité činnosti) - dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje, cíle a pocity - umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány (např. výlet – skutečný či smyšlený) - dokáže vyprávět příběh, vylíčit obsah filmu/knihy či popsat koncert - dokáže napsat svůj stručný životopis - umí reprodukovat text v jeho původním sledu a s původní slovní zásobou - dokáže zařadit většinu záležitostí při dojednávání nějaké cesty v cestovní kanceláři - umí požádat o podrobné orientační pokyny a sledovat je Interaktivní řečové dovednosti Žák - dokáže zahájit, udržet a ukončit jednoduchou a přímou konverzaci v rámci známých tematických okruhů či okruhů, o které se osobně zajímá - dokáže znovu zopakovat část toho, co někdo řekl, aby se ujistil/a, že si vzájemně rozumí - dokáže odpovědět na inzerát a požádat o podrobnější	- vzdělání, studium - pracovní trh budoucnosti - plány do budoucnosti - věda a technika - globalizace - konzum, reklama - vlastnosti osob, konflikty - přátelství, mezilidské vztahy Reálie - politika, politické instituce v Německu - mladí němečtí autoři - svátky - shrnutí - ČR - Praha, další důležitá města, města UNESCO - SRN – zajímavá města v SRN - Švýcarsko - Lichtenštejnsko, Lucembursko - vybraná města UNESCO v německy mluvících zemích - osobnosti kultury, vědy a politiky B1 Zvuková stránka jazyka - větný akcent - větná melodie - rytmus a intonace souvislého projevu Mluvnice - číslovky neurčité - konjunktiv II. (přítomnost): würde + infinitiv, konjunktiv préterita - konjunktiv II. (minulost) konjunktiv plusquamperfekta - vedlejší věty časové, kauzální, modální, konsekutivní - polovětné ifinitivní vazby (dass → zu, damit → um zu, ohne dass → ohne zu) - postavení předmětů ve větě - „te-ka-mo-lo“

Německý jazyk	4. ročník	
	nebo přesnější informace - e-mailem dokáže přátelům nebo spolužákům předat krátké faktografické informace nebo o informace požádat - dokáže vyjádřit své osobní názory a ptát se na názory ostatních - zdvořile dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas	- zájmena neurčitá - zvrtná slovesa se zájmenem ve 3. pádu - pasívum a alternativy - skloňování příčestí minulého - dvojité spojky - infinitivní konstrukce: sein + zu, haben + zu - slabé skloňování substantiv - směrová příslovce hin und her Komunikační situace a funkce - popis osob, mínění, postoj, kritika, obrana - pocity, nakupování, porovnávání, domluva - domněnka, rady, argumentace, zdůvodnění - úmysl a plány, stížnost, odmítnutí Tematické okruhy - fitness - stravování, výživa - míry a váhy - doprava - telefonování - pošta - tisk - rozhlas - politika - počítače - přátelství, mezilidské vztahy - národnosti - počasí Reálie - osobnosti: Goethe, Mozart, Spyri, Sissi, T. Mann - Lufthansa, Frankfurt am Main - svátky - shrnutí - ČR - Praha, další důležitá města, města UNESCO - SRN – zajímavá města v SRN - Švýcarsko

Německý jazyk	4. ročník	
		- Lichtenštejnsko, Lucembursko - vybraná města UNESCO v německy mluvících zemích - osobnosti kultury, vědy a politiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk je dalším cizím jazykem ve formě povinně volitelného předmětu. V 5.0 - 8.0 i v 1.- 4. ročníku má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na skupiny. V 1. ročníku začínají žáci s nulovou znalostí francouzského jazyka, event. někteří s částečnou znalostí ze ZŠ. V kvintě navazují žáci na předchozí znalosti francouzštiny ze sekundy, tercie a kvarty (hodinová dotace: 2-3-3). Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o různých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Učí se také psát krátké, jednoduché vzkazy, vyplnit formulář s osobními údaji, napsat dopis, zprávu (viz SERRJ). Výuka postupně seznamuje žáky s reáliemi frankofonních zemí. V průběhu roku informujeme o jednotlivých tradicích, svátcích a zvycích s nimi spojených. Žáci jsou také průběžně seznamováni s odlišnostmi belgické a kanadské francouzštiny. Ve výuce využíváme též znalostí studentů z předmětů dějepis, zeměpis, hudební výchova, český jazyk a literatura. Samozřejmostí je práce se slovníky, alternativně také s časopisy, tiskem a internetem. V případě pokročilejší a aktivnější skupiny žáků lze využít i beletristických textů. K využitelným formám práce patří dále: práce s interaktivní tabulí, příprava prezentací v programu PowerPoint, referáty, dílčí projekty apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Konverzace ve francouzském jazyce • Seminář ze zeměpisu

Název předmětu	Francouzský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - pochopení systému gramatiky - rozvoj jednotlivých dovedností ve francouzském jazyce (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvení a psaní) - sebehodnocení žáka, aktivní metody učení a samostudia
	Kompetence k řešení problémů: - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých - situační hry a dialogy – reálné i nereálné situace - rozvíjení fantazie, intuice, kreativity
	Kompetence komunikativní: - nácvik struktury mluvených projevů – vyprávění, diskuse, referát, dialog - nácvik struktury písemných projevů – SMS, e-mail, dopis, vzkaz, jednoduchá žádost, formulář - dovednost argumentace a obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti - nonverbální komunikace – mimika, gestikulace, mluva těla
	Kompetence sociální a personální: - orientace na týmovou spolupráci, práci ve dvojích, skupinách - žák prokáže schopnost uplatnit se pracovně v kolektivu - sebehodnocení a hodnocení druhých, výměna zkušeností - žák prezentuje řešený projekt, svou dovednost
	Kompetence občanská: - dodržování pravidel – slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování zvyklostí jiných národů - tolerance odlišnosti – jazykové, rasové, náboženské - uvědomování si české tradice ve srovnání s jinými, hrdost a vlastenectví - kulturní chování, oblékání, mluva a zdvořilost - pochopení základních ekologických témat v České republice a Evropské unii
	Kompetence k podnikavosti: - práce se slovníkem, mapou, plánem, grafem, schématem - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač, internet, literatura, historie, zeměpis)

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček, domácích úkolů - prezentace a hodnocení výsledků své práce, práce skupiny

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	chápe hlavní myšlenku při poslechu dobře srozumitelného projevu postřehne hlavní myšlenku krátkého textu autentického dokumentu	Fonetika: hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost samohlásek, přízvuk, melodie a intonace věty Gramatika: podstatná jména – rod, číslo, determinanty Slovesa – nejčastěji používaná nepravidelná slovesa, pravidelná slovesa na –er, -ir, zápor, imperativ Přídavná jména – rod, číslo, shoda s podstatným jménem Předložky – a, de, en, předložka de po výrazech množství Příslowce si stahování členu určitého le, les s předložkami de, a výraz il y a vyjadřování data a času nesamostatná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací samostatná osobní zájmena číslovky základní 1-1000 stavba věty oznamovací, tvoření otázky, zápor, souvětí

Francouzský jazyk	1. ročník	
		minulý čas složený zvrtná slovesa další nepravidelná slovesa pravidelná slovesa na –ir, -re zájmeno tout imperfektum řadové číslovky dělivý člen zájmenné příslovce en zdůraznění podmětu Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená – rodina, škola, věci kolem nás, domov, volný čas záliby a koníčky, příroda, turistika a cestování, nákupy, doprava, každodenní život, orientace ve městě, popis cesty, bydlení Reálie: základní zeměpisné údaje o Francii a ČR, země EU a jejich hlavní města francouzská křestní jména svátky ve Francii a u nás Paříž – historie a současnost
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	postřehne hlavní myšlenku krátkého textu autentického dokumentu	Fonetika: hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost samohlásek, přízvuk, melodie a intonace věty Gramatika: podstatná jména – rod, číslo, determinanty Slovesa – nejčastěji používaná nepravidelná slovesa, pravidelná slovesa na –er, -ir, zápor, imperativ Přídavná jména – rod, číslo, shoda s podstatným jménem Předložky – a, de, en, předložka de po výrazech množství

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Příslovce si stahování členu určitého le, les s předložkami de, a výraz il y a vyjadřování data a času nesamostatná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací samostatná osobní zájmena číslovky základní 1-1000 stavba věty oznamovací, tvoření otázky, zápor, souvětí minulý čas složený zvrtná slovesa další nepravidelná slovesa pravidelná slovesa na –ir, -re zájmeno tout imperfektum řadové číslovky dělivý člen zájmenné příslovce en zdůraznění podmětu Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená – rodina, škola, věci kolem nás, domov, volný čas záliby a koníčky, příroda, turistika a cestování, nákupy, doprava, každodenní život, orientace ve městě, popis cesty, bydlení Reálie: základní zeměpisné údaje o Francii a ČR, země EU a jejich hlavní města francouzská křestní jména svátky ve Francii a u nás Paříž – historie a současnost
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	Fonetika: hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost samohlásek, přízvuk, melodie a intonace věty

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Gramatika: podstatná jména – rod, číslo, determinanty Slovesa – nejčastěji používaná nepravidelná slovesa, pravidelná slovesa na –er, -ir, zápor, imperativ Přídavná jména – rod, číslo, shoda s podstatným jménem Předložky – a, de, en, předložka de po výrazech množství Příslovce si stahování členu určitého le, les s předložkami de, a výraz il y a vyjadřování data a času nesamostatná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací samostatná osobní zájmena číslovky základní 1-1000 stavba věty oznamovací, tvoření otázky, zápor, souvětí minulý čas složený zvrtná slovesa další nepravidelná slovesa pravidelná slovesa na –ir, -re zájmeno tout imperfektum řadové číslovky dělivý člen zájmené příslovce en zdůraznění podmětu Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená – rodina, škola, věci kolem nás, domov, volný čas záliby a koníčky, příroda, turistika a cestování, nákupy, doprava, každodenní život, orientace ve městě, popis cesty, bydlení

Francouzský jazyk	1. ročník	
		Reálie: základní zeměpisné údaje o Francii a ČR, země EU a jejich hlavní města francouzská křestní jména svátky ve Francii a u nás Paříž – historie a současnost
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam některých slov podle kontextu	Fonetika: hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost samohlásek, přízvuk, melodie a intonace věty Gramatika: podstatná jména – rod, číslo, determinanty Slovesa – nejčastěji používaná nepravidelná slovesa, pravidelná slovesa na –er, -ir, zápor, imperativ Přídavná jména – rod, číslo, shoda s podstatným jménem Předložky – a, de, en, předložka de po výrazech množství Příslovce si stahování členu určitého le, les s předložkami de, a výraz il y a vyjadřování data a času nesamostatná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací samostatná osobní zájmena číslovky základní 1-1000 stavba věty oznamovací, tvoření otázky, zápor, souvětí minulý čas složený zvrtná slovesa další nepravidelná slovesa pravidelná slovesa na –ir, -re zájmeno tout imperfektum řadové číslovky dělivý člen

Francouzský jazyk	1. ročník	
		zájmenné příslovce en zdůraznění podmětu Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená – rodina, škola, věci kolem nás, domov, volný čas záliby a koníčky, příroda, turistika a cestování, nákupy, doprava, každodenní život, orientace ve městě, popis cesty, bydlení Reálie: základní zeměpisné údaje o Francii a ČR, země EU a jejich hlavní města francouzská křestní jména svátky ve Francii a u nás Paříž – historie a současnost
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	jednoduché texty čte bez závažných fonetických chyb	Fonetika: hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost samohlásek, přízvuk, melodie a intonace věty Gramatika: podstatná jména – rod, číslo, determinanty Slovesa – nejčastěji používaná nepravidelná slovesa, pravidelná slovesa na –er, -ir, zápor, imperativ Přídavná jména – rod, číslo, shoda s podstatným jménem Předložky – a, de, en, předložka de po výrazech množství Příslovce si stahování členu určitého le, les s předložkami de, a výraz il y a vyjadřování data a času nesamostatná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací samostatná osobní zájmena číslovky základní 1-1000

Francouzský jazyk	1. ročník	
		stavba věty oznamovací, tvoření otázky, zápor, souvětí minulý čas složený zvrtná slovesa další nepravidelná slovesa pravidelná slovesa na –ir, -re zájmeno tout imperfektum řadové číslovky dělivý člen zájmenné příslovce en zdůraznění podmětu Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená – rodina, škola, věci kolem nás, domov, volný čas záliby a koníčky, příroda, turistika a cestování, nákupy, doprava, každodenní život, orientace ve městě, popis cesty, bydlení Reálie: základní zeměpisné údaje o Francii a ČR, země EU a jejich hlavní města francouzská křestní jména svátky ve Francii a u nás Paříž – historie a současnost
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Fonetika: hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny, výslovnost samohlásek, přízvuk, melodie a intonace věty Gramatika: podstatná jména – rod, číslo, determinanty Slovesa – nejčastěji používaná nepravidelná slovesa, pravidelná slovesa na –er, -ir, zápor, imperativ Přídavná jména – rod, číslo, shoda s podstatným jménem Předložky – a, de, en, předložka de po výrazech

Francouzský jazyk	1. ročník	
		množství Příslowce si stahování členu určitého le, les s předložkami de, a výraz il y a vyjadřování data a času nesamostatná zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací samostatná osobní zájmena číslovky základní 1-1000 stavba věty oznamovací, tvoření otázky, zápor, souvětí minulý čas složený zvrtná slovesa další nepravidelná slovesa pravidelná slovesa na –ir, -re zájmeno tout imperfektum řadové číslovky dělivý člen zájmenné příslovce en zdůraznění podmětu Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená – rodina, škola, věci kolem nás, domov, volný čas záliby a koníčky, příroda, turistika a cestování, nákupy, doprava, každodenní život, orientace ve městě, popis cesty, bydlení Reálie: základní zeměpisné údaje o Francii a ČR, země EU a jejich hlavní města francouzská křestní jména svátky ve Francii a u nás Paříž – historie a současnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	píše srozumitelné jednoduché věty na běžné téma domyslí pokračování jednoduchého příběhu	Gramatika: slovesa na –dre futur proche řadové číslovky si + přítomný čas – podmínka v budoucnosti a přítomnosti zájmené příslovce y omezovací konstrukce ne ... que

Francouzský jazyk	2. ročník	
		zvrtná slovesa vazba avant de + inf. minulý čas složený osobní zájmena nesamostatná v přímém a nepřímém předmětu personne, rien, nepravidelná slovesa- pokračování stupňování přídavných jmen a příslovčí předložkové vazby s infinitivem samostatná ukazovací zájmena jednoduchý budoucí čas nesamostatná osobní zájmena v předmětu neurčité zájmeno aucun vztažná zájmena ce qui, ce que shoda přičestí minulého s předcházejícím předmětem podmiňovací způsob přítomný trpný rod neurčitá zájmena samostatná chacun, chacune Tvarosloví: tvoření příslovčí způsobu od přídavných jmen, stupňování a sestupňování Slovní zásoba: všeobecná a tematicky zaměřená dům, město, orientace ve městě, sport, zdraví, média jídlo, stravování, kultura stolování, příprava pokrmů, slavnostní tabule, škola, rozvrh hodin, každodenní povinnosti, studijní pobyty v zahraničí, prázdniny, sport, hudba, divadlo, film, televize, rodina, vztahy mezi sourozenci Reálie: Paříž – plán města, nejznámější památky, novodobá architektura, čeští umělci žijící v Paříži francouzská kuchyně, regionální speciality, školský systém, novodobé olympijské hry, francouzští zpěváci a hudební skupiny

Francouzský jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše popíše město, dům, ve kterém bydlí hovoří o dopravních prostředcích zeptá se na cestu, popíše cestu sdělí adresu, telefonní číslo hovoří o četbě a kulturním životě	Gramatika: imperfektum další nepravidelná slovesa podmiňovací způsob přítomný podmínková souvětí infinitivní vazby au lieu de inf., sans inf.

Francouzský jazyk	3. ročník	
	informuje o programu televize, kina, hovoří o sportech jednoduše popíše lidské tělo, pojmenuje zdravotní problémy a běžné nemoci vyjádří souhlas nebo nesouhlas vyjadřuje své pocity, zdůvodní volbu seminářů, plánuje budoucnost, hodnotí své dosavadní vzdělávání	trpný rod samostatná ukazovací zájmena vztažné zájmeno dont vztažná zájmena qui, que, ce qui, ce que shrnutí a utřídění neurčitých zájmen tout, autre, meme neurčitá zájmena samostatná chacun, chacune tvoření příslovčí od přídavných jmen nepravidelné stupňování některých přídavných jmen a příslovčí postavení dvou zájmenných předmětů podstatná jména odvozená od číslovek příponou – aine podmínková souvětí slovesný opis etre en train de infinitiv předložkové vazby s infinitivem-venir de ..., avant de ..., sans ..., au lieu de ..., arriver a ..., se mettre a ... postavení dvou zájmenných předmětů další nepravidelná slovesa souslednost časů v oznamovacím způsobu přímá a nepřímá řeč, otázka présent du subjonctif – způsob tvoření, užití Slovní zásoba: každodenní život současné mladé generace studium, situace ve školách, mezilidské vztahy vzdělávání, budoucí profese, školský systém u nás a ve Francii kultura-výtvarné umění člověk a příroda, ekologie cestování, dopravní prostředky zájmy a záliby dospívajících chlapců a dívek, vztahy mezi adolescenty divadlo, divadelní představení, scénář, kritika komunikační prostředky

Francouzský jazyk	3. ročník	
		zdraví, hygiena Reálie: Paříž- město módy, muzea, výstavní sály počátky impresionismu v malířství a jeho významní představitelé školský systém ve Francii národní parky ve Francii, Bretaň, TGV, airbus, francouzští dramatikové, nejznámější pařížská divadla, historie Francie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Francouzský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	zachytí hlavní myšlenky autentického projevu na probírané téma své názory prezentuje jednoduše a gramaticky správně zapojí se do diskuse na běžné a známé téma shrne text do daného rozsahu vymyslí a zformuluje logické pokračování příběhu	Gramatika: dělivý člen zájmenné příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif přechodníky další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno le quel budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno le quel samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas předminulý čas přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost životní prostředí a ekologie média, studium, význam vzdělání, volba budoucí

Francouzský jazyk	4. ročník	
		profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	píše bez větších gramatických chyb všímá si rozdílů mezi formálním a neformálním projevem	Gramatika: dělivý člen zájmené příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif přechodníky další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno lequel budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno le quel samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas předminulý čas

Francouzský jazyk	4. ročník	
		přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost životní prostředí a ekologie médiá, studium, význam vzdělání, volba budoucí profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	napíše jednoduchý recept diskutuje o zdravém způsobu stravování	Gramatika: dělivý člen zájmenné příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif přechodníky
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		

Francouzský jazyk	4. ročník	
		další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno lequel budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno lequel samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas předminulý čas přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost životní prostředí a ekologie médiu, studium, význam vzdělání, volba budoucí profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy

Francouzský jazyk	4. ročník	
		ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	používá dvojjazyčný i překladový slovník	Gramatika: dělivý člen zájmenné příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif přechodníky další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno lequel budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno lequel samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas předminulý čas přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost životní prostředí a ekologie

Francouzský jazyk	4. ročník	
		média, studium, význam vzdělání, volba budoucí profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	zapojí se do diskuse, jasně a srozumitelně vyjádří názor píše bez větších gramatických chyb čte a komunikuje foneticky správně za použití osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Gramatika: dělivý člen zájmenné příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif přechodníky další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno lequél budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno lequél samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas

Francouzský jazyk	4. ročník	
		předminulý čas přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost životní prostředí a ekologie médiá, studium, význam vzdělání, volba budoucí profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	komunikuje foneticky správně za použití osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Gramatika: dělivý člen zájmené příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků		

Francouzský jazyk	4. ročník	
		přechodníky další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno lequel budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno lequel samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas předminulý čas přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost životní prostředí a ekologie médiá, studium, význam vzdělání, volba budoucí profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy

Francouzský jazyk	4. ročník	
		malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	zapojí se do diskuse, jasně a srozumitelně vyjádří názor	Gramatika: dělivý člen zájmenné příslovce en souslednost časů přímá a nepřímá otázka vyjádření nedávné minulosti-venir de inf. présent du subjonctif přechodníky další nepravidelná slovesa passé du subjonctif samostatné zájmeno lequel budoucí čas složený předminulý čas podmiňovací způsob minulý jednoduchý minulý čas složené tázací zájmeno lequel samostatná přivlastňovací zájmena vztažná zájmena složený budoucí čas předminulý čas přechodník podmiňovací způsob minulý passé du subjonctif minulý infinitiv Slovní zásoba: jídlo a stravování oblékání a móda nákupy cestování život a společnost

Francouzský jazyk	4. ročník	
		životní prostředí a ekologie média, studium, význam vzdělání, volba budoucí profese, společnost a její problémy, politika, umění, frankofonní svět, solidarita, humanitární pomoc, problémy třetího světa, literatura, literární ceny Reálie: frankofonní svět Belgie, Brusel- základní informace francouzština ve světě francouzská kuchyně- regionální zvláštnosti národní parky ve Francii Paříž- město módy malíři, hudební skladatelé, vědci, nositelé Nobelovy ceny frankofonní země, jejich zvyky, svátky, odlišnosti francouzštiny v různých částech světa, problémy současného světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	3	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je věda o prostorových a kvantitativních vztazích reálného světa. Pomocí abstraktních matematických prostředků lze formulovat, hledat a systematizovat obecné zákonitosti tohoto světa. Zabývá se popisem reálných situací, analyzuje je a vyslovuje obecný závěr. Kromě toho poskytuje dostatečné množství materiálu na procvičení operačních schopností mozku. Matematika na gymnáziu má za úkol rozvíjet především logické myšlení, ale v nezbytně nutné míře i paměť. Napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, vede ke srozumitelné a věcné argumentaci. Pracuje s chybou a bere ji jako prostředek k učení. Během studia žáci získají informace ze všech běžných středoškolských partií matematiky. Důraz je kladen na procvičení a osvojení si jednotlivých partií matematiky, ale i na užití matematického aparátu v ostatních vědních disciplínách a v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Fyzika • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z chemie • Seminář ze zeměpisu

Název předmětu	Matematika
	• Aplikovaná výpočetní technika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • aplikuje teoretické poznatky k řešení praktických úloh, navrhuje postupné kroky řešení • obhazuje své nápady před kolektivem třídy • odhaduje výsledky a hodnotí jejich reálnost • vyvozuje z jednotlivých případů obecný princip • dokáže popsat společné a rozdílné znaky útvarů, množin atd. a na základě těchto poznatků je třídit do skupin • pohlíží na řešený problém z různých úhlů, rozebere různé možnosti (úlohy s parametrem, různé polohy útvarů, speciální a singulární případy atd.) • ověřuje správnost výsledků Kompetence komunikativní: • Přesné a srozumitelné formulování a vyjadřování poznatků, myšlenek a postupů, naslouchání druhým, argumentace. • Porozumění různým typům záznamů – využívání symbolických zápisů, práce se vzorci, porozumění grafickému znázornění různých závislostí a samostatně ho vytváří. • Používá s porozuměním odborné termíny • Porozumění a zpracování textu (ze zadání slovní úlohy vyjádří stručně a srozumitelně řešený problém) • Správné interpretování výsledků úloh. Kompetence sociální a personální: • Rozvoj dovednosti diskutovat se spolužáky při řešení problémů. • Práce ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny, ve skupině si navzájem pomáhají. • Samostatné řešení zadaného úkolu • Tolerance k jiným postupům řešení úloh, poučení z nesprávného řešení Kompetence občanská: • vedení žáků ke kritickému přijímání tvrzení a informací (rozlišení mezi hypotézou/domněnkou a dokázaným tvrzením) • vnímání matematiky jako aparátu, který společnosti umožňuje zpracovávat různé naměřené

Název předmětu	Matematika
	hodnoty, sledovat jejich průběh a odhadovat budoucí vývoj a na základě toho přijímat různá opatření k ochraně prostředí a člověka Kompetence k učení: • Aplikace nabytých vědomostí k řešení úloh z běžného života, z fyziky, chemie • Využívání termínů, znaků, symbolů. • vynášení závislostí do grafu, práce s matematickými tabulkami a kalkulátory • Vedení žáků k vyzkoušení řešení úloh různými metodami, rozvoj dovednosti rozpoznat efektivitu různých postupů. • Kriticky hodnotí získané výsledky, hledá chyby v řešení úlohy • Srozumitelné slovní formulování a také zápis svého postupu při řešení úloh • Čtení textu s porozuměním (vyhledávání klíčových slov, formulování hlavních myšlenek textu, vytváření otázek, výpisků) Kompetence k podnikavosti: • Vytváření pracovních návyků – pečlivý systematický a přehledný zápis, kontrola (ověření získaných výsledků např. zkouškou), samostatnost, vytrvalost a přesnost, dodržování termínů odevzdání samostatně zpracovaných úkolů • Orientace ve finanční matematice
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu GIO.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	zorientuje se v číselných oborech, znázorní úsečku iracionální délky,	Číselné obory Přirozená, celá, racionální a reálná čísla – zápisy čísel,

Matematika	1. ročník	
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	je schopen operovat s intervaly, usměrní zlomek dokáže aplikovat geometrický význam absolutní hodnoty, řeší jednoduché rovnice a nerovnice s jednou absolutní hodnotou	grafické znázornění čísel na číselné ose, porovnávání čísel, výpočty se zlomky Absolutní hodnota reálného čísla, jednoduché rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	použije množinové pojmy a symboliku, zvládne zápis množiny výčtem prvků a intervalem, rozliší pojmy sjednocení, průnik, doplněk, rozdíl množin, pomocí Vennových diagramů řeší úlohy	Množiny množina a prvek množiny, sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk a rovnost množin, intervaly
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	užívá správně pojmy dělitel a násobek, užívá znaky dělitelnosti přirozených čísel, vysvětlí rozdíl mezi prvočíslem a číslem složeným, určí největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek	Elementární teorie čísel dělitelnost přirozených čísel, kritéria dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel.
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	vyřeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti provede operace s mocninami a odmocninami, upraví číselné výrazy, je schopen interpretovat záporný a racionální exponent mocniny	Mocniny, odmocniny mocniny s přirozeným, celým a racionálním mocnitelem, odmocniny, výrazy s mocninami a odmocninami
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		Výrazy s proměnnými mnohočleny, lomené výrazy
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	o rozloží mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců o upraví lomené výrazy a je schopen s nimi operovat – sčítá, odčítá, násobí a dělí, určí definiční obor výrazu o ze vzorce vyjádří libovolnou neznámou o rozliší pojmy rovnice a nerovnice, upraví a je schopen pracovat s rovnicemi a nerovnicemi a jejich soustavami, řeší je početně i graficky, dokáže diskutovat řešitelnost nebo počet řešení o rozliší ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic	Rovnice a nerovnice Lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice a nerovnice, koeficienty kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou, rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy		
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		

Matematika	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	použije geometrické pojmy, je seznámen s vlastnostmi geometrických útvarů a využije je, použije náčrt při řešení problému	Planimetrie Rovinné útvary, přímka a její části, úhel, dvojice úhlů. Trojúhelník – vlastnosti, obvod a obsah. Mnohoúhelníky - vlastnosti, obvody a obsahy. Kružnice, kruh a jeho části, Thaletova kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, Euklidovy věty. Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků Shodná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	řeší planimetrické problémy motivované praxí řeší konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků užitím množin bodů dané vlastnosti	
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	rozezná osově a středově souměrný útvar, využije shodných zobrazení k řešení jednoduchých úloh načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	zformuluje a zdůvodní vlastnosti funkcí využije poznatky o funkcích pro modelování reálných dějů	
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích použije funkce při určování kvantitativních vztahů	
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary		Funkce obecné poznatky o funkcích - pojem funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce,

Matematika	2. ročník	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	zvládne aplikovat vztahy mezi hodnotami exponenciálních a logaritmických funkcí efektivně využije grafy při řešení rovnic dokáže diskutovat řešitelnost rovnic a nerovnic určí definiční obor daných funkcí načrtne grafy goniometrických funkcí určí podmínky při úpravách výrazů s goniometrickými funkcemi použije grafy a jednotkové kružnice při řešení goniometrických rovnic je schopen aplikovat trigonometrické věty k řešení trojúhelníků na základě trigonometrie řeší úlohy z reálného života	vlastnosti funkcí, lineární funkce, kvadratická funkce, funkce s absolutní hodnotou, lineární lomená funkce, mocninné funkce, funkce druhá odmocnina, exponenciální funkce, logaritmické funkce rovnice s neznámou pod odmocninou
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		Exponenciální a logaritmické rovnice exponenciální rovnice a nerovnice, logaritmické rovnice a nerovnice
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu		Goniometrické funkce velikost úhlu v míře obloukové, jednotková kružnice, funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens, vlastnosti funkcí, vztahy mezi goniometrickými funkcemi, úpravy výrazů Goniometrické rovnice, jednoduché goniometrické nerovnice
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		Trigonometrie sinová věta, kosinová věta, trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému		
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	vyřeší stereometrické problémy motivované praxí využije náčrt při řešení prostorového problému použije geometrické pojmy, zdůvodní a využije vlastnosti geometrických útvarů v prostoru, na základě vlastností je schopen třídít útvary	Stereometrie základní pojmy - bod, přímka, rovina, objemy a povrchy těles - krychle, kvádr, hranol, válec, kužel, komolý kužel, jehlan, komolý jehlan, koule a její části
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	užije různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	Analytická geometrie v rovině
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	vyřeší analyticky polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině	souřadnice bodů, vzdálenosti bodů, střed úsečky, orientovaná úsečka a vektor, souřadnice vektoru, znázornění vektorů, velikost vektoru, součet a rozdíl vektorů, násobení vektoru reálným číslem, lineární kombinace vektorů, skalární součin vektorů a aplikace.
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	porovná analytický a planimetrický způsob řešení úloh	přímka – analytické vyjádření přímky v rovině.
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	použije parametrické vyjádření přímky v prostoru	Analytická geometrie v prostoru
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	užije různé způsoby analytického vyjádření roviny v prostoru	přímka – analytické vyjádření přímky v prostoru.
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	vyřeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v prostoru	Rovina – analytické vyjádření roviny v prostoru.
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	využije charakteristické vlastnosti kružnice k určení analytického vyjádření	Kuželosečky - kružnice středová rovnice, obecná rovnice, kružnice a přímka, tečna kružnice
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	z analytického vyjádření určí údaje o kružnici zvládne diskutovat vzájemnou polohu kružnice a přímky	Kombinatorika - elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem upraví výrazy s faktoriály a kombinačními čísly využije kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	Pravděpodobnost - náhodný jev a jeho pravděpodobnost
řeší analytické úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	je schopen diskutovat a kriticky hodnotit statistické informace a daná statistická sdělení použije výpočetní techniku	Statistika
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	reprezentuje graficky soubory dat přečte a interpretuje tabulky, diagramy zformuluje a zdůvodní vlastnosti posloupností	analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor, absolutní a relativní četnost, aritmetický průměr, medián, modus
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	na základě znalosti vlastností funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	Posloupnosti
rozliší správný a nesprávný úsudek	rozliší společné a rozdílné vlastnosti funkcí a posloupností	pojem posloupnosti, způsoby zadání posloupnosti, aritmetická posloupnost a její užití, geometrická posloupnost a její užití,
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	zvládne interpretovat z funkčního hlediska složené úrokování, aplikovat exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	pojem limita posloupnosti, posloupnost konvergentní a divergentní, nekonečná geometrická řada
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	užije rozkladu mnohočlenů na součin k výpočtu limit využije derivace k vyšetřování grafů funkcí	Diferenciální počet
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	vyžije derivace k vyšetřování grafů funkcí zdůvodní postup při řešení příkladů	Základy integrálního počtu
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření		
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly		

Matematika	4. ročník	
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce		primitivní funkce, neurčitý integrál, určitý integrál, jednoduché aplikace
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět biologie zahrnuje kompletní vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie (RVP, vzdělávací oblast Člověk a příroda), tematický okruh Problematika vztahů organismů a prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova, některé dílčí otázky tematického okruhu Člověk a životní prostředí z téhož průřezového tématu a konečně v sobě integruje i tematické okruhy Zdravý způsob života a péče o zdraví a Rizika ohrožující zdraví a Změny v životě člověka a jejich reflexe vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Biologie je koncipována jako předmět, který má poskytnout ucelený přehled znalostí a vědomostí o přírodě a živých organizmech. Do popředí zájmu jsou postavena především témata fyziologická, obecně biologická, ekologická. Naopak taxonomie je redukována. Maturantům a zájemcům o vysokoškolské studium přírodovědných oborů, zejména biologie a lékařství, by měl tento předmět vytvořit výchozí pozici pro úspěšné zvládnutí maturity a přijímacích zkoušek. Předmět také pokrývá část obsahu vzdělávací oblasti člověk a zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, dataprojektor), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Součástí předmětu biologie jsou laboratorní cvičení. Laboratorní cvičení probíhají v samostatné laboratoři či učebně biologie.
Integrace předmětů	• Biologie
Mezipředmětové vztahy	• Chemie • Zeměpis • Fyzika • Seminář a cvičení z chemie

Název předmětu	Biologie
	• Základy společenských věd • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář ze zeměpisu • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • žáci aplikují teoretické poznatky k řešení praktických problémů • žáci dokáží popsat společné a rozdílné znaky organismů a na základě těchto poznatků organismy třídit do skupin • žáci umí řešit problémová biologická témata
	Kompetence komunikativní: • žáci jsou vedeni k tomu, aby se vyjadřovali samostatně, srozumitelně a souvisle • žáci prezentují svoje projekty • žáci využívají audiovizuálních prostředků a internetu k získávání informací o probíraném učivu • žáci reagují na dotazy jak učitele • žáci využívají moderní informační technologie
	Kompetence sociální a personální: • žáci využívají nových metod výuky (práce ve skupinách), řeší samostatně zadané úkoly • žáci se zabývají problematikou životního prostředí • žáci si začínají vytvářet přehled o základních hodnotách
	Kompetence občanská: • odpovědný přístup jednotlivce k ochraně přírody, správné chování v životě i v přírodě • ohleduplnost k nemocným lidem, význam pomoci • odmítání rasistických a xenofobních názorů • zapojení do ekologických aktivit
	Kompetence k učení: • řešením úkolů se žáci učí samostatně hledat další informace, získávat je pozorováním v přírodě, poznatky prezentovat

Název předmětu	Biologie	
	- žáci si rozšiřují obsah důležitých pojmů, které se vztahují k základním znakům a projevům života, a tak se učí postupně chápat základní souvislosti v biosféře - žáci se učí využívat poznatky z dalších přírodních oborů (chemie, fyzika, zeměpis) - žáci samostatně pracují s lupou a mikroskopem při praktických cvičeních, jsou schopni zhotovit preparát, pozorovat a zakreslit pozorované struktury	
	Kompetence k podnikavosti: - pozorováním v přírodě i při praktických cvičeních si žáci vytvářejí potřebné pracovní dovednosti - dodržování pravidel bezpečnosti práce - žáci si uvědomují nutnost systematické a pečlivé práce	
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu GIO Semily.	
Biologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	ÚVOD DO BIOLOGIE - obecné vlastnosti živých soustav, uspořádání živých soustav - kreační hypotézy, evoluce, vznik mnohobuněčnosti - chemické složení živých soustav BUŇKA - struktura buněk - stavba prokaryotické buňky, stavba eukaryotické buňky - stavba a funkce organel
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		

Biologie	1. ročník	
		• enzymy a metabolismus • replikace, transkripce, translace • rozmnožování buněk – mitóza a meióza, buněčný cyklus, diferenciace buněk, nádorové bujení • domény organismů, přehled hlavních taxonů
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí pozitivní a negativní význam virů zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby	charakterizuje viry, jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	VIRY • stavba virionu • životní cyklus virů – formy infekce • virová onemocnění
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	PROKARYOTA • prokaryotní organismy • stavba buňky • fyziologie prokaryot • půdní bakterie, patogenní bakterie • bakteriální onemocnění • sinice
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	HOUBY a LIŠEJNÍKY • obecná charakteristika říše houby • rozmnožování hub, životní cykly hub • významní zástupci • lišejníky, stavba těla, význam v přírodě, domácí druhy lišejníků
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci	STAVBA TĚLA ROSTLIN • rostlinná buňka • stélka a tělo vyšších rostlin • základy anatomie a morfologie rostlin kořen, stonek, list, květ a plod • pohlavní a nepohlavní rozmnožování, rodozměna • vegetativní rozmnožování hospodářsky významných skupin • fyziologické funkce rostlin - fotosyntéza, dýchání

Biologie	1. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany	rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	SYSTEMATIKA • systém rostlin • nižší a vyšší rostliny • výtrusné a semenné rostliny • nahosemenné a krytosemenné • dvouděložné a jednoděložné • hospodářsky důležité druhy rostlin EKOLOGIE A OCHRANA • vztahy mezi rostlinami a prostředím, ekosystém, abiotické a biotické faktory • vybrané ohrožené druhy
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Biologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	ŽIVOČIŠNÁ BUŇKA, PROTISTA - eukaryotní živočišná buňka - charakteristika protist - fyzilogické funkce protist - protista jako původci nemocí, protista jako součást ekosystému CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SKUPIN ŽIVOČICHŮ - žahavci - houby - hlísti - členovci - ploštěnci - měkkýši - kroužkovci - ostnokožci - strunatci - obratlovci FYZIOLOGIE - příjem a zpracování potravy - dýchání - vylučování - termoregulace - pohyb
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	
charakterizuje základní typy chování živočichů	pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav	charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti	charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky	charakterizuje základní typy chování živočichů	
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	

Biologie	2. ročník	
		• regulační soustavy (hormonální, nervová) • tělní tekutiny a jejich oběh • pohlavní a nepohlavní rozmnožování • evoluce • vybrané taxony živočichů s důrazem na domácí druhy ETOLOGIE A OCHRANA • základy etologie, základní etologické pojmy • vybrané ohrožené druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		

Biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	ÚVOD DO BIOLOGIE ČLOVĚKA • evoluce člověka • předchůdci člověka - hominizace, sapientace • lidská plemena (rasy) ORGÁNOVÉ SOUSTAVY • pohybová soustava • tělní tekutiny, krev • oběhová soustava, mízní soustava • dýchací soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • kožní soustava • nervová soustava • hormonální soustava • smyslová soustava • rozmnožovací soustava • ontogenetický vývoj • choroby a jejich prevence • základy první pomoci
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Biologie	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	GENETIKA • složení a struktura nukleových kyselin • chromozóm • exprese genu – transkripce, translace • základní genetické pojmy - gen, alela, vztahy alel, genotyp, genofond, fenotyp, ... • buněčný cyklus, meióza, crossing-over • Mendelovy zákony, vazba genů • mutace • základy genetiky populací • GMO
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	
objasňuje základní ekologické vztahy	objasňuje základní ekologické vztahy	EKOLOGIE • abiotické a biotické faktory
používá správně základní ekologické pojmy	používá správně základní ekologické pojmy	

Biologie	4. ročník	
		• tolerance, valence • ekosystém a jeho vývoj • populace, vnitrodruhové vztahy • společenstvo, mezidruhové vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

5.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. Podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování. Předmět je vyučován jako samostatný předmět dvě hodiny týdně. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi zařazenými vyučujícím dle možností. Výuka probíhá většinou v odborné učebně, která je vybavena didaktickou technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Fyzika
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Zeměpis • Matematika • Tělesná výchova • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z chemie • Chemie

Název předmětu	Fyzika
	• Aplikovaná výpočetní technika • Seminář a cvičení z biologie • Informační a komunikační technologie • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • Uplatňuje při řešení problémů dříve získané vědomosti, nebo naopak pomocí řešení problému získává nové vědomosti. • Rozvoj dovednosti vytvářet hypotézy, navrhnout a ověřovat řešení problémů, obhajovat své nápady před kolektivem třídy, ale i bez zábran ustoupit od nesprávných názorů. • Odhadovat výsledky a hodnotit jejich reálnost. • Využití internetu pro vyhledání potřebných informací a obrázků týkajících se jevů a procesů, které není možné realizovat v podmínkách školy. Kompetence komunikativní: • Formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým, argumentace. • Vedení žáků k tomu, že kritériem pravdy není sdělení učitele, text v učebnici, mínění většiny či dokonce názor nejsilnějšího rváče ze třídy, ale realita, experiment. Skutečnost nejde „okecat“. Vedení žáků k samostatnému a kritickému myšlení, učení žáků, aby nepodléhali manipulaci okolím. • Porozumění různým typům textů a záznamů – učení pracovat se vzorci, se schématy, porozumět grafickému znázornění různých závislostí a samostatně ho vytvářet. Kompetence sociální a personální: • Rozvoj dovednosti vnímat a respektovat názory druhých, diskutovat se spolužáky při řešení problémů. • Práce ve skupinách, učí se nést spoluzodpovědnost za úspěch práce skupiny, ve skupině si navzájem pomáhají. Kompetence občanská: • Porozumění historickému vývoji lidského poznání v oblasti fyziky, pochopení, že fyzika je stále se rozvíjející, živou vědou. • Dodržování pravidel při práci ve třídě (např. neposmívání se spolužákům za nesprávné názory, provádění experimentu pod dozorem) • Seznamování se s nebezpečím ohrožení zdraví při práci s elektrickým proudem, při sportu, pobytu na horách atd. Uvědomělé dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Název předmětu	Fyzika
	• Postupný rozvoj porozumění fyzikálním principům živelných pohrom i dalších katastrof. • Kritické hodnocení různých názorů na jevy ve společnosti, zaujímání vlastních postojů. (Př. Hledání argumentů pro i proti stavbě jaderných elektráren) • Seznamování se s fyzikálními zdroji znečištění životního prostředí – hluk, elektromagnetické i radioaktivní záření, atd. Hledání způsobů, jak minimalizovat jejich škodlivé působení. • Vytváření přehledu o zajištění základních potřeb společnosti (energie, komunikace, usnadnění života, léčba) a možných úsporách energie Kompetence k učení: • Využití zkušeností z praktického života ve výuce a naopak aplikace poznatků z fyziky do běžného života. • Využívání znaků, symbolů. • Rozvoj dovednosti samostatně pozorovat a přesně popisovat fyzikální jevy, experimenty, atd., vybrat z pozorovaného to podstatné pro daný jev. • Samostatná práce při laboratorních pracích, vynášení zjištěných závislostí do grafu, vyvození závěru ze získaných výsledků, prezentace zjištěných výsledků • Kriticky hodnotí získané výsledky. Kompetence k podnikavosti: • Rozvoj zručnosti při provádění experimentů • Vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví při experimentech. • Příprava na povolání – uvědomění si, že fyzika je důležitá nejen v technických oborech, že se podílí na vytváření základních představ o světě kolem nás.
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu GIO Semily.

Fyzika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti

Fyzika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	Rozliší pohyby rovnoměrné a nerovnoměrné, přímočaré a křivočaré; vyjádří písemně i graficky závislost dráhy a rychlosti na čase u rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybů; vypočte v úlohách dráhu, čas, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu; popíše volný pád jako příklad rovnoměrně zrychleného pohybu; vhodně zvolí vztažnou soustavu při řešení daného problému; vypočte v úlohách veličiny popisující rovnoměrný pohyb po kružnici: periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, obvodovou rychlost, dostředivé zrychlení Rozliší inerciální a neinerciální vztažné soustavy, uvede příklady z praxe demonstrující platnost Newtonových zákonů, vyřeší úlohy s využitím pohybových zákonů; určí v konkrétní úloze hybnost hmotného bodu jako vektorovou veličinu a dokáže řešit problémy užitím zákona zachování hybnosti; vypočte velikost třecí síly, uvede, kdy je tření v praxi žádoucí a kde nežádoucí Řeší úlohy na výpočet práce vykonané konstantní silou; rozliší tíhovou polohovou energii a pohybovou energii, dokáže řešit úlohy na změnu energie a vypočte práci ze známé změny energie a naopak; popíše kvantitativně i kvalitativně změny polohové a pohybové energie v praktických úlohách; vypočte celkovou mechanickou energii a vyřeší úlohy s využitím zákona zachování mechanické energie; vypočte výkon, příkon a účinnost. Vypočte velikost gravitační síly působící mezi dvěma hmotnými body; rozliší mezi gravitační a tíhovou silou, rozliší homogenní a centrální gravitační pole, vypočte velikost intenzity gravitačního pole; vyřeší jednoduché praktické problémy týkající se pohybů v homogenním a centrálním gravitačním poli. Vypočte moment síly vzhledem k pevné ose otáčení,	Kinematika hmotného bodu Dynamika hmotného bodu Mechanická práce, výkon, energie Gravitační pole Mechanika tuhého tělesa

Fyzika	1. ročník	
	určí podmínku pro rovnováhu na páce, uvede příklady využití páky, popíše princip jednoduchých strojů; vysvětlí pojem těžiště a způsob, jak ho lze najít; vypočte kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Fyzika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Zformuluje vlastnosti plynů a kapalin; určí tlak nebo tlakovou sílu v tekutinách; vyřeší úlohy s využitím Archimédova zákona a rozhodne o chování tělesa v kapalině v závislosti na jeho hustotě; vyřeší problémy s využitím rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliho. Zformuluje poznatky kinetické teorie stavby látek; objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Mechanika tekutin Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Vnitřní energie, práce, teplo Struktura a vlastnosti plynů, pevných látek a kapalin Změny skupenství látek
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou		

Fyzika	2. ročník	
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	skupenství a jejich vnitřní strukturou; vyjádří v kelvinech teplotu uvedenou v Celsiových stupních a naopak.	
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	Uvede příklady přenosu tepla; využije s porozuměním veličinu vnitřní energie tělesa, v jednoduchých případech vypočte změnu vnitřní energie tělesa	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	konáním práce a tepelnou výměnou; rozliší tepelnou kapacitu tělesa a měrnou tepelnou kapacitu látky	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	Rozliší stavové a dějové veličiny, vyřeší úlohy na změnu stavu ideálního plynu pomocí stavové rovnice; znázorní průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje v p-V diagramu; vyjádří graficky práci vykonanou plynem při stálém či proměnném tlaku	
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	a vypočte práci vykonanou plynem při stálém tlaku; dokáže analyzovat kruhové děje s ideálním plynem; popíše funkci spalovacího motoru, lednice;	
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	popíše strukturu pevných látek a rozliší krystalické a amorfni pevné látky; Dokáže analyzovat deformaci pevných těles; uvede příklady délkové a objemové teplotní roztažnosti pevných a kapalných těles z praxe; vysvětlí pojem anomálie vody; vysvětlí některé důsledky vlastnosti povrchové vrstvy kapaliny a poukáže na jejich uplatnění v praxi.	
	Kvantitativně i kvalitativně popíše změny skupenství látek, použije veličinu skupenské teplo; sestaví kalorimetrickou rovnici a vypočte výslednou teplotu soustavy po dosažení rovnovážného stavu; dokáže se orientovat ve fázovém diagramu, rozliší páru a sytou páru, vypařování a var	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Fyzika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	Popíše, jak lze nabít těleso a jak na sebe nabitá tělesa působí (Coulombův zákon); rozliší homogenní a radiální elektrické pole, určí intenzitu elektrického pole;	Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický proud v látkách Stacionární magnetické pole Mechanické kmitání Mechanické vlnění
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí chování vodiče a izolantu v elektrickém poli; použije ve výpočtech veličiny elektrický náboj, el. napětí, kapacita; popíše činnost kondenzátoru	
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	Pochopí elektrický proud jako děj i jako fyzikální veličinu; vysvětlí princip elektrického zdroje a uvede příklady; dokáže aplikovat Ohmův zákon při řešení elektrických obvodů; vysvětlí, na čem závisí odpor	
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	vodiče, vypočte výsledný odpor rezistorů zapojených sériově nebo paralelně; vyřeší úlohy na výpočet práce a výkonu stejnosměrného elektrického proudu;	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem, rozliší vlastní a nevlastní polovodiče; zakreslí elektrický obvod s polovodičovou diodou v propustném i závěrném směru;	
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	vysvětlí mechanismus vedení proudu v elektrolytech a uvede praktické využití (elektrolýza); vysvětlí princip elektrochemického zdroje elektrického napětí; rozliší samostatný a nesamostatný elektrický výboj v plynech a uvede příklady samostatných výbojů v plynech a ve vakuu.	
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	Kvantitativně i kvalitativně popíše magnetické pole kolem vodiče s proudem a kolem cívky s proudem a	

Fyzika	3. ročník	
	jeho účinky; vysvětlí rozdílné chování materiálů v magnetickém poli. Popíše harmonický kmitavý pohyb mechanického oscilátoru pomocí veličin perioda, frekvence, výchylka, okamžitá rychlost a zrychlení; znázorní kmitavý pohyb v časovém diagramu; složí harmonická kmitání; dokáže analyzovat příčiny kmitavého pohybu a využije závislosti periody (frekvence) vlastního kmitání na parametrech oscilátoru; rozliší vlastní kmitání od nuceného kmitání oscilátoru, vysvětlí pojem rezonance. Rozliší základní druhy mechanického vlnění (postupné, stojaté, příčné, podélné); objasní procesy vzniku, šíření, interference, odrazu a lomu mechanického vlnění; popíše vlastnosti mechanického vlnění pomocí veličin frekvence, vlnová délka, rychlost šíření; vyřeší jednoduché praktické úlohy z akustiky; uvede příklady využití ultrazvuku z praxe	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	Kvantitativně i kvalitativně popíše jev elektromagnetická indukce; je schopen demonstrovat činnost generátoru elektrického napětí. Uvede příklady využití elektromagnetické indukce v praxi. Dokáže definovat a objasňovat veličiny popisující střídavý proud; vyjádří vlastními slovy veličiny efektivní hodnota proudu, napětí, účinník, vypočte výkon střídavého proudu; popíše činnost transformátoru, elektromotoru. Uvede druhy elektráren, jejich výhody a nevýhody. Vysvětlí princip elektromagnetického oscilátoru a použije veličiny popisující elektromagnetický oscilátor (frekvence, perioda) a jejich vazbu na parametry oscilátoru; rozliší vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru a nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru; objasní procesy vzniku, šíření elektromagnetického vlnění; rozliší různé druhy elektromagnetického záření (spektrum) a uvede příklady jejich praktického využití. Dokáže definovat světlo jako elektromagnetické vlnění a vysvětlí jevy odraz, lom a disperze světla; zobrazí předmět v jednoduché optické soustavě - rovinné zrcadlo, kulové zrcadlo, tenká čočka, řeší graficky i početně; je schopen demonstrovat zobrazení na optických soustavách oko a lupa; popíše základní vady oka; dokáže interpretovat jevy interference, ohyb a	Nestacionární magnetické pole Střídavý proud Elektromagnetické kmitání a vlnění Optika Základy moderní fyziky –STR, fyzika atomového obalu a jádra
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek		

Fyzika	4. ročník	
	polarizace světla jako vlnové vlastnosti světla. Popíše složení atomu a atomového jádra; vysvětlí pojem vazebná energie, popíše způsoby uvolnění jaderné energie v jaderné elektrárně nebo fúzním reaktoru; rozliší druhy radioaktivního záření, navrhne různé druhy ochrany před jejich účinky, podá přehled využití radioaktivního záření; dokáže interpretovat poznatky o kvantování energie záření a mikročástic; kvantitativně a kvalitativně popíše fotoelektrický jev; popíše elektronový obal atomu vodíku; uvede využití laseru; zformuluje východiska speciální teorie relativity a popíše některé jejich důsledky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	3	0	8
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět chemie je spolu s fyzikou, biologií a zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovené RVP, která pokrývá okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka chemie navazuje na znalosti a dovednosti žáků ze základní školy a nižšího stupně gymnázia, využívá jejich zkušeností z běžného života, ale i informací získaných z četby nebo sdělovacích prostředků tak, aby si v průběhu vzdělávání osvojili a upevnili znalosti a dovednosti spojené se zásadami bezpečného nakládání s chemickými látkami, poskytování první pomoci a ochrany přírody a vlastního zdraví. Výuka je vedena tak, aby žáci postupně získávali poznatky z obecné, anorganické a organické chemie, učili se vysvětlovat průběh chemických reakcí a zdůvodňovat závěry, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů. Základní formy výuky jsou výklad s použitím obrazů, modelů, pokusů, samostatná práce s informačními zdroji, referáty, skupinová práce, výukové filmy. Část hodin bude realizována formou laboratorních cvičení, podle potřeby a možností jedno či vícehodinových. Dle aktuálních možností může být zařazena exkurze. Předmět také pokrývá část obsahu vzdělávací oblasti člověk a svět práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při organizaci praktické části výuky bude přihlédnuto k aktuálním časovým a materiálním možnostem a rovněž ke schopnostem a zvláštnostem žáků konkrétní třídy.
Integrace předmětů	• Chemie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Seminář a cvičení z chemie • Zeměpis

Název předmětu	Chemie
	• Matematika • Fyzika • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učitel motivuje žáky k učení poukazem na význam a potřebnost získaných informací, doporučuje nové zdroje informací • učitel vede žáky k používání odborné literatury a periodické soustavy prvků • žáci vyhledávají informace z různých informačních zdrojů (internet, časopisy, knihy)
	Kompetence k řešení problémů: • učitel dává žákům konkrétní příklady k řešení • žáci se učí provádět chemické experimenty s ohledem na zásady bezpečné práce s chemickými látkami, zaznamenávat a vyhodnocovat výsledky pozorování a pokusů, rozpoznávat příčiny a následky dějů a posuzovat souvislosti • učitel zadává chemické úkoly a problémy jak k samostatné práci, tak ke spolupráci ve skupině • učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy
	Kompetence komunikativní: • žáci si upevňují zásady slušného chování a vystupování ve vztahu k dospělým i spolužákům, spolupracují ve skupinách • žáci mohou zpracovat projekt s chemickou tematikou, který prezentují a obhajují • žáci si komunikativnost procvičují během zkoušení, při nichž reagují na dotazy učitele
	Kompetence sociální a personální: • žáci si upevňují zásady slušného chování a vystupování ve vztahu k dospělým i spolužákům, spolupracují ve skupinách • žáci se vyjadřují k otázkám vztahu lidské společnosti k přírodnímu prostředí • žáci si na základě výuky vytvoří povědomí o základních lidských hodnotách (zdraví, čisté životní prostředí)
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Chemie
	žák si uvědomuje environmentální problémy v globálním i lokálním měřítku
	Kompetence k podnikavosti: - žáci jsou vedeni k pečlivé a systematické práci a k odpovědnosti za provedenou práci - v hodinách praktických cvičení - žáci dodržují přesné pracovní postupy, s ohledem na přesnost a bezpečnost práce
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu GIO Semily.

Chemie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	Úvod do studia chemie
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	- předmět studia chemie - vývoj a historie chemie (řečtí filosofové, alchymisté...)
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	zásady bezpečné práce v laboratoři a běžném životě
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	Látky - klasifikace látek (chemicky čisté látky a směsi, prvky a sloučeniny) - vlastnosti látek (hustota, hmotnost, látkové množství...) - základní chemické výpočty (hmotnost atomů a molekul, molární hmotnost, látkové množství, počet částic...) Názvosloví anorganických sloučenin - oxidační číslo - typy chemických vzorců

Chemie	1. ročník	
		• tvorba systematických názvů a vzorců • názvosloví dvouprvkových sloučenin (oxidy, hydridy, peroxidy, superoxidy, bezkyslíkaté soli) • názvosloví tříprvkových sloučenin (hydroxidy, kyslíkaté kyseliny a jejich soli) • názvosloví složitějších anorganických sloučenin (thio- a peroxokyseliny a jejich soli, podvojně oxidy a zásadité soli, podvojně a smíšené soli, hydráty...) • výpočty z chemických vzorců Stavba atomu • vývoj názorů na strukturu hmoty, modely atomu • atomové jádro (protony, neutrony, izotopy, izobary, nuklidy, protonové a nukleonové číslo, stabilita jádra) • radioaktivita a jaderné reakce (pojmy, rovnice, využití) • elektronový obal (vrstvy, orbitaly, kvantová čísla, excitace a ionizace, elektronové konfigurace) Periodická soustava prvků • vývoj názorů na třídění prvků • Mendělejev a periodický zákon • uspořádání prvků v dlouhé periodické tabulce (periody, skupiny) • periodicitu některých vlastností prvků (elektronegativita, kovový charakter,...) Chemická vazba • vývoj názorů na princip chemické vazby • vznik a vlastnosti chemické vazby (vazebná energie, vazebný úhel, délka vazby, polarita, násobnost vazby) • typy chemické vazby podle různých hledisek (kovalentní, koordinačně-kovalentní, σ a π, slabé vazebné interakce) • vaznost a vazebný řád • hybridizace, molekulové orbitaly • krystalová struktura látek (látky krystalické a amorfní, krystalové soustavy a krystalové mřížky,

Chemie	1. ročník	
		atomové, molekulové, iontové a kovové krystaly) - vlastnosti látek v závislosti na struktuře (rozpuštnost v polárních a nepochárních rozpouštědlech, teploty tání a varu, skupenství, vodivost) - polymorfie, izomorfie, allotropie Směsi - heterogenní směsi (suspenze, emulze, pěna, aerosoly) - homogenní směsi – roztoky (koncentrovaný a zředěný roztok, nasycený a nenasycený roztok, rozpustnost, rozpouštění a faktory, které ovlivňují rychlost rozpouštění - vyjadřování složení roztoků (hmotnostní, objemový a molární zlomek, molární koncentrace,...) - ředění a směšování roztoků (křížové pravidlo, směšovací rovnice) Chemické reakce - podstata chemických reakcí - klasifikace chemických reakcí - chemické rovnice – význam kvalitativní a kvantitativní - zákon zachování hmotnosti a jeho využití při úpravě rovnic (výpočet koeficientů) - výpočty z chemických rovnic Kinetika a energetika chemických reakcí - rychlost chemické reakce - teorie reakční kinetiky - kinetická rovnice - faktory ovlivňující průběh chem. reakcí - základy termodynamiky a termochemie, termochemické zákony a výpočty Chemická rovnováha - chemická rovnováha a ustálený stav - Guldberg-Waageův zákon chemické rovnováhy, rovnovážná konstanta

Chemie	1. ročník	
		• faktory ovlivňující rovnovážné složení soustavy (vliv teploty, koncentrace, tlaku a objemu, katalyzátoru) • Le Chatelierův princip (princip akce a reakce) Rovnováhy v acidobazických reakcích • teorie kyselin a zásad • konjugované páry, elektrolytická disociace, elektrolyty • disociační konstanty a síla kyselin a zásad • autoprotolýza a iontový součin vody • pH a hydrolýza solí • acidobazické indikátory Rovnováhy v redoxních reakcích • oxidace a redukce, redoxní páry, oxidační a redukční činidla • elektrodový potenciál, Beketovova řada kovů • galvanické články, elektrolýza Reakce srážecí a komplexotvorné • součin rozpustnosti • konstanta nestability komplexu Vodík • umístění v PSP, vlastnosti, výskyt, příprava, výroba, využití • sloučeniny (voda, peroxid vodíku, hydridy) • tvrdost vody, úprava vody pro různé účely

Chemie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	

Chemie	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	Chemie p-prvků • výskyt, příprava, výroba • vlastnosti • sloučeniny • využití • vzácné plyny • halogeny • chalkogeny • prvky skupiny dusíku • prvky skupiny uhlíku • prvky skupiny boru Chemie s-prvků • výskyt, příprava, výroba • vlastnosti • sloučeniny • využití • kovy alkalických zemin • alkalické kovy Chemie d-prvků • výskyt, příprava, výroba • vlastnosti • sloučeniny • využití • přechodné prvky • komplexní (koordinační) sloučeniny (názvosloví, vlastnosti, struktura komplexů, výskyt, význam, využití) • významné rudy přechodných kovů • výroba železa a oceli Chemie f-prvků • lanthanoidy a aktinoidy • výskyt, vlastnosti, sloučeniny, využití • jaderná energetika

Chemie	2. ročník	
		Úvod do studia organické chemie • předmět studia organické chemie • typy vzorců a základní typy reakcí v organické chemii • chemická rovnice a reakční schéma • vlastnosti organických sloučenin (srovnání s anorganickými sloučeninami) • analýza organických sloučenin • typy vazeb v molekulách org. sloučenin, vaznost prvků • klasifikace organických sloučenin

Chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	Uhlovodíky
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	• názvosloví uhlovodíků • alkany a cykloalkany • alkeny a cykloalkeny • alkadieny • alkyny • areny • polymerace
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	• zdroje uhlovodíků (uhlí, ropa, zemní plyn, obnovitelné zdroje)
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	Deriváty uhlovodíků
	využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní	• derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická

Chemie	3. ročník	
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	(funkční) skupina • názvosloví derivátů uhlovodíků (systematické a triviální) • halogenderiváty (fyzikální a chem. vlastnosti, přehled významných prakticky využívaných halogenderivátů – freony, chloroform, chloropren, teflon, PVC) • organokovové sloučeniny • thiosloučeniny a ethery • dusíkaté deriváty (nitrosloučeniny a aminy) – vlastnosti, příprava azobarviv • alkoholy a fenoly (fyzikální a chem. vlastnosti, přehled významných prakticky využívaných hydroxyderivátů – líh, methanol, ethylenglykol, glycerol, fenol) • karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony – formaldehyd, acetaldehyd, aceton) • karboxylové kyseliny (fyzikální a chem. vlastnosti, přehled významných prakticky využívaných karboxylových kyselin – mravenčí, octová, benzoová, mastné kyseliny) • deriváty karboxylových kyselin funkční (soli, halogenidy, amidy, nitrily, estery, anhydridy) a substituční (halogenkyseliny, hydroxykyseliny, aminokyseliny, oxokyseliny) a jejich vlastnosti • deriváty kyseliny uhličitě (močovina, fosgén, kyselina barbiturová a barbituráty) Heterocyklické sloučeniny • základní pojmy, struktura a vlastnosti heterocyklů, aromatický charakter • klasifikace heterocyklických sloučenin podle různých hledisek • vzorce a názvy základních heterocyklů (furan, thiofen, pyrrol, pyridin, pyrimidin, purin...) a jejich fyziologicky významné deriváty (dusíkaté báze

Chemie	3. ročník	
		nukleových kyselin, chlorofyl, hemoglobin) Struktura organických sloučenin • složení, struktura, konstituce konfigurace, konformace • konstituční izomerie • prostorová izomerie (geometrická, optická) • konfigurace D/L, R/S • indukční a mezomerní efekt
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Přírodní látky • sacharidy (složení a struktura, výskyt, význam, monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy, reakce sacharidů, glykosidy) • tuky (složení, výskyt, význam, vlastnosti, ztužování, žluknutí, mýdla) • bílkoviny (složení a struktura, peptidická vazba, výskyt a význam) • nukleové kyseliny (složení a struktura, výskyt, význam, typy, genetický kód) • enzymy jako biokatalyzátory • vitamíny, hormony a další významné přírodní látky (alkaloidy, isoprenoidy...) Základy biochemie • složení živých soustav • fyzikálně-chemické procesy v živých soustavách • energetický metabolismus (katabolismus, anabolismus, ATP) • metabolické přeměny sacharidů, tuků, bílkovin a nukleových kyselin

5.8 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	2	6
Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu žáci dosahují části očekávaných výstupů vymezených RVP G ve vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Předmět geografie zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Geografie, část vzdělávacího oboru Geologie a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova v RVP G. Geografie je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Během studia si žáci prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získají dovednosti, které jim umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život. Ve vyučovacím předmětu geografie si žáci osvojují určitý integrovaný systém vyhraných poznatků z různých oborů současné geografie. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a přednáškami. Během studia se žáci účastní soutěží zeměpisná olympiáda a Eurorebus.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Geografie
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Dějepis • Základy společenských věd • Matematika

Název předmětu	Zeměpis
	• Fyzika • Konverzace v německém jazyce • Seminář ze zeměpisu • Seminář a cvičení z biologie • Seminář z dějepisu • Společenskovědní seminář • Chemie • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: • učitel vede žáky k osvojování si správné strategie řešení problémů prostřednictvím úkolů nebo formou projektů zadávaných na zeměpisná témata • žáci rozvíjí zejména schopnost definování problému, analýzy podmínek, které vedou ke vzniku daného problému na základě pozorování, experimentů • učitel vede žáky ke kritickému myšlení vzhledem k řešeným problémům a na zeměpisné vycházce nebo exkurzi • žáci řeší úkoly a otázky, které propojují teoretické poznatky s praxí Kompetence komunikativní: • učitel vede žáky k osvojení a uplatňování základních pravidel pro písemné i ústní prezentace • učitel vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků na zeměpisná témata • učitel umožňuje žákům komunikovat v rámci využívání moderních informačních technologií

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence sociální a personální: • učitel navrhuje, organizuje úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách • žáci rozvíjí vztah k týmové práci • učitel vede žáky ke kultivované diskuzi
	Kompetence občanská: • učitel předkládá informace z oblasti geografie obyvatelstva, demografie a aktuálního dění • žáci si uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobní nebo rasistické názory • učitel vede žáky k chápání pojmu lidská práva a předkládá jednotlivé příklady jejich porušování v různých geografických oblastech • učitel vede žáky k chápání podstaty globálních problémů lidstva a jejich řešení s orientací na strategii trvale udržitelného rozvoje • učitel rozvíjí v žácích kladný vztah k životnímu prostředí • učitel zapojuje žáky do ekologických aktivit, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku • učitel předkládá informace a seznamuje žáky se způsobem chování a činností v době živelných katastrof, formami pomoci, • případně organizuje tuto pomoc pro lidi v oblastech postižených • učitel zdůrazňuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády
	Kompetence k podnikavosti: • učitel předkládá informace z náplně učiva zeměpisu o struktuře ekonomiky světa, o způsobech měřitelnosti rozvoje ekonomik světa, o současném a budoucím vývoji hospodářství světa i České republiky • žáci si vytvoří základní představu o jejich dalším vzdělávání, případně profesi • učitel vede žáky k osvojování si technik práce s mapovými, textovými, statistickými i obrazovými zdroji • učitel vede žáky k získání dovednosti zpracovávat různé druhy informací a vytvářet z nich výstupy v písemné, ústní a elektronické podobě použitelné pro další vzdělávání a pro život

Název předmětu	Zeměpis
	• kontrolou a hodnocením úkolů a dovedností rozvíjí učitel schopnost objektivního sebehodnocení žáků a vede je k pečlivé a systematické práci
	Kompetence k učení: • učitel vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie s cílem dosáhnout maximální efektivity procesu učení • učitel nabízí žákům aktivní formy v učení • žáci vyhledávají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace z širších informačních zdrojů • žáci propojují získané poznatky se znalostmi z ostatních vzdělávacích oblastí s důrazem na aktuální domácí i mezinárodní dění
Způsob hodnocení žáků	Dle klasifikačního řádu GIO Semily.

Zeměpis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	objasní význam a zapojení geografie do systému věd rozliší jednotlivé obory geografie	Úvod do studia geografie vývoj geografie jako vědy postavení geografie mezi ostatními vědami obory geografie Země jako vesmírné těleso tvar a pohyby Země důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů střídání dne a noci
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	zhodnotí postavení Země ve vesmíru vyjmenuje a pozná na hvězdné obloze některá souhvězdí	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	objasní zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy, střídání ročních dob, fungování gregoriánského kalendáře, datová mez	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	orientuje se v časových pásmech	

Zeměpis	1. ročník	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	používá zeměpisnou síť, s pomocí souřadnic určuje zeměpisnou polohu	střídání ročních období důkazy rotace Země časová pásma, kalendář Kartografie tvorba mapy, druhy map geografický a kartografický vyjadřovací jazyk pojmy, znaky, vysvětlivky, statistická data informační a navigační systémy (DPZ, GIS, GPS) Fyzickogeografická sféra vzájemné vazby a souvislosti složek FGS základní zákonitosti složek a důsledky Litosféra deformace litosféry, vývoj stavby pevnin a oceánů tektonika a vnější síly a jejich vliv na reliéf Atmosféra synoptická mapa klimatologie x meteorologie Hydrosféra světový oceán pevninské vodstvo a jeho formy Pedosféra a kryosféra vznik a vývoj půd Biosféra přírodní oblasti šířková pásma výškové stupně
orientuje se s pomocí map v krajině	rozliší mapy podle měřítek	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	používá různé druhy map a plánů a dokáže s nimi pracovat	
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	umí pracovat s turistickou mapou a automapou rozpozná složky a porovná souvislosti mezi nimi posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	umí rozlišit znaky přírodní a kulturní krajiny objasní jevy v litosféře rozliší základní typy hornin	
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	umí vysvětlit současné tvary na zemském povrchu objasní jevy v atmosféře	
rozliší hlavní biomy světa	pochopí planetární cirkulaci	
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	objasní jevy v hydrosféře rozliší vody světového oceánu a všech typů pevninského vodstva	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	objasní jevy v pedosféře objasní jevy v biosféře	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	umí bioklimatické pásy objasní přírodní a civilizační rizika současného světa	
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni		

Zeměpis	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Mediační výchova - Role médií v moderních dějinách		

Zeměpis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vymezí a na mapě ukáže fyzickogeografické a socioekonomické regiony zhodnotí uvedené regiony, vymezí základní etnika, původní obyvatelé, imigranty a emigranty rozdělí a porovná země podle dostupných ekonomických ukazatelů	Afrika celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek světadílu charakteristika regionů Afriky
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje jednotlivé regiony charakterizuje světadíl podle rozdílnosti přírodních	Austrálie a Oceánie celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek světadílu

Zeměpis	2. ročník	
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	poměrů vymezí a ukáže na mapě jádrové a periferní oblasti objasní sociální, politické a hospodářské problémy	charakteristika regionů, srovnání rozdílů
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	srovnává kultury, náboženství a zhodnotí jejich přínos pro světovou civilizaci zhodnotí přírodní poměry Evropy	Geografie Ameriky Severní Amerika celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek světadílu charakteristika regionů, srovnání rozdílů
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	zhodnotí postavení Evropy ve světě objasní význam integrace evropských států porovná země EU s ostatními evropskými státy podle ukazatelů z tabulek posoudí rozdíly států v jednotlivých oblastech popíše rozpad socialistického bloku, RVHP, VS a objasní pojmy spojené s transformací ekonomiky	Kanada USA Latinská Amerika celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek světadílu charakteristika regionů, srovnání rozdílů Mexiko Střední Amerika Jižní Amerika Geografie Asie celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek světadílu charakteristika regionů, srovnání rozdílů oblastní odlišnosti přírodních podmínek ekonomické a sociální rozdíly oblastí Asie Geografie Evropy celková charakteristika přírodních a socioekonomických podmínek světadílu charakteristika regionů, srovnání rozdílů postavení Evropy ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		

Zeměpis	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Zeměpis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení	porovná demografické údaje vymezí etnika	Socioekonomická geografie Geografie obyvatelstva základní demografické charakteristiky kulturní a politické prostředí
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	problém kolonizace posoudí rozložení a růst světové populace	

Zeměpis	4. ročník	
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	posoudí jak přírodní podmínky ovlivňují funkci sídel umí pracovat se statistickými údaji	globální problémy lidstva sídelní struktura sídelní systémy
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	umí pracovat s aktualizací údajů (denní tisk a ostatní média) vysvětlí urbanizaci a suburbanizaci určí rozdíly přírodních oblastí	Geografie hospodářství lokalizační předpoklady a faktory odvětvová a územní struktura oborů hospodářství a její důsledky
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	charakterizuje oblasti podle socioekonomických ukazatelů popíše a na mapě ukáže problémové oblasti současného světa	ukazatelé hospodářské a životní úrovně rozmístění surovinových a energetických zdrojů hlavní odvětví hospodářství – průmysl, zemědělství, terciární a kvartérní sféra
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa	popíše a zhodnotí strukturu průmyslových odvětví podle stupně rozvoje společnosti posoudí hlavní lokalizační faktory hospodářských odvětví (primér, sekundér, terciér, kvartér) lokalizuje na mapě hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Geografie České republiky přírodní podmínky a možnosti jejich využití hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	ukáže na mapě nejvýznamnější lokality hospodářských regionů	charakteristika obyvatelstva a sídel
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	s pomocí mapy popíše a zhodnotí přírodní a socioekonomické podmínky ČR zhodnotí úroveň ekonomiky ČR a životní úroveň v rámci EU popíše proces transformace ekonomiky v ČR	transformační ekonomické procesy administrativní členění struktura hospodářství regiony, euroregiony, kraje místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Zeměpis	4. ročník	
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Uživatelé		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žák pochopí současnost v kontextu minulosti a budoucnosti, naučí se vnímat společenské skutečnosti v minulosti jako souhrn příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích. Pochopí vývoj společnosti jako proměnu sociálních projevů života v čase v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami. Rozvine prostorovou představivost o historických a soudobých jevech, uvědomí si význam zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů. Uvědomí si sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopí civilizační přínos různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách. Zvládne základy společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti; Rozvine pozitivní hodnotový systém opřený o historickou i současnou zkušenost lidstva; pochopí nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Dějepis
	• Seminář z dějepisů • Literární seminář • Společenskovední seminář • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z hudební výchovy • Konverzace v německém jazyce • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:

Dějepis	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	-charakterizuje smysl historického poznání -rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob získávání a úskalí jejich interpretace -objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v pravěku -vysvětlí zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé	• co je historie • chronologie dějin • zdroje historických informací • práce historika • pomocné vědy historické • doba kamenná

Dějepis	1. ročník	
objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy	zemědělské a řemeslné činnosti -zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	• doba bronzová • doba železná • charakteristika prvních států • staroorientální státy - Mezopotámie, Egypt, Palestina • antické Řecko • antický Řím • Evropa a naše země v době římské • kultura starověku
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	-zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti	-objasní židovství	
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Dějepis	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	2. ročník	
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	-objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi církevní a světskou mocí, projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	Utváření středověké Evropy
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	-definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.-15.stol.a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	• Velká Morava
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	-charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	• franská říše
popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	-vymezí specifika islámské oblasti	• západní, východní a střední Evropa
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	-rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.-17.stol., zhodnotí jejich praktické dopady	Islám a arabská říše
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	-porozumí důsledkům zámořských objevů, které vedly k podstatným změnám v hospodářství i politice	Křesťanství
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	-popíše základní rysy reformace a protireformace	• nejednota křesťanství, rozkol církve, křížové výpravy, kacířství, husitství
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	-posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí	Venkov a zemědělství
vymezí specifika islámské oblasti		• kolonizace
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		Vznik měst, řemesla, obchod,
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		Vzdělanost a umění středověké společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Dějepis	2. ročník	
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Dějepis	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	-určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19.stol. -na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů	Vznik osvícenství, představitelé, věda Revoluce francouzská 1789-1799 Vznik USA Revoluce 1848 Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	-posoudí význam ústavy, novou organizaci státu -vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	Změny v sociální struktuře Utváření novodobých národních společností, vznik Německa, Itálie
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	-charakterizuje proces modernizace , vysvětlí průběh industrializace, její sociální, politické a ekonomické důsledky	Vývoj USA a Ruska do 1.sv. války
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	-určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	Diplomatické a vojenské aktivity před 1.sv. válkou
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	-vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových	Proměny životního stylu, vzdělanost a umění Přelom 19. a 20.stol.

Dějepis	3. ročník	
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou střetů a konfliktů daného období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Dějepis	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	- charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	První světová válka české země v době 1. sv. války

Dějepis	4. ročník	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	-vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčinu a podstatu agresivní politiky	• revoluce v Rusku • versailleský systém • vznik ČSR
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	-vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací protidemokratických sil	Československo v meziválečném období
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	-uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	Evropa a svět ve 20. 30. letech, světová hospodářská krize ve světě a v ČSR
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	-vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie, objasní příčinu a podstatu agresivní politiky	Růst mezinárodního napětí, vznik válečných ohnisek
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích	-popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	Mnichovská krize a její důsledky
uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	-charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Kultura 1. pol. 20.století, rozvoj vědy
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	-vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů USA a SSSR, situaci ve střední Evropě a v naší zemi	Druhá světová válka, holokaust, charakter války
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	-popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	Protektorát Čechy a Morava, odboj
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	-objasní hlavní problémy vývoje významných postkoloniálních zemí	Evropa a svět po válce
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů	-vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	Východní blok, jeho hospodářský, politický a sociální vývoj
		SSSR, politický a hospodářský vývoj
		NATO, Varšavská smlouva
		Život na obou stranách "železné opony"
		Vývoj třetího světa, dekolonizace
		Pád komunistických režimů a jeho důsledky
		Globální problémy moderní společnosti

Dějepis	4. ročník	
supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		

5.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	2	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět základy společenských věd představuje pro žáky gymnázia širokou základnu pro získávání poznatků ze společenskovědní oblasti a filosofie. Jeho výuka je realizována v osmiletém a čtyřletém studijním oboru se všeobecným zaměřením od prvního do čtvrtého ročníku čtyřletého a odpovídajících tříd osmiletého studia. Ve třetím a čtvrtém ročníku je společenskovědní vzdělávání podporováno společenskovědním seminářem. Časová dotace je určena jednou hodinou v prvním ročníku a dvěma hodinami ve zbývajících. Společenskovědní seminář je v obou případech dotován dvěma hodinami týdně. Základy psychologie jsou vyučovány v prvním ročníku a v prvním pololetí druhého ročníku, ve druhém pololetí jsou vyučovány základy sociologie. Ve třetím ročníku se žáci seznamují se základy ekonomie, politologie a státoprávní problematikou. Ve čtvrtém ročníku jsou vyučovány základy filosofie. Výuka všech společenskovědních disciplín a filosofie je doprovázena výchovným působením, jehož jádro spatřujeme v postižení kritického a zároveň poučeného pohledu na postavení jedince v současné společnosti. Žáci jsou vedeni k vytváření schopností zapojovat se do diskuzí, k rozvíjení technik vedení dialogů. Během výuky psychologie si osvojují poznatky a přístupy vedoucí sebepoznání, k promyšlené organizaci vlastního času, v rámci výuky sociologie poznávají principy skupinové aktivity s prvky kooperace a soutěže. Ve výuce základů ekonomie poznává zápory konzumního způsobu života, možnosti i meze tržního systému, jsou vedeni k ochotě poskytovat pomoc jedincům stojícím mimo prosperující ekonomické prostředí. Během výuky politologie, základů státu a práva poznávají možnosti aktivního zapojení do života občanské společnosti, do činnosti demokraticky zvolených zastupitelských struktur státních orgánů a institucí. Jsou vedeni k úctě k lidským právům, učí se využívat občanských práv a svobod, ctít Ústavu ČR a další zákony. Ve výuce filosofie a etiky poznávají rozdílné světonázorové přístupy k řešení vztahu jedinec-celek světa, učí se názorové nepředpojatosti, toleranci a zároveň pevnosti a argumentační vytržbenosti.

Název předmětu	Základy společenských věd
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Občanský a společenskovědní základ
Mezipředmětové vztahy	• Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Společenskovědní seminář • Literární seminář • Seminář ze zeměpisu • Seminář z dějepis • Český jazyk a literatura • Biologie • Seminář z hudební výchovy • Seminář z výtvarné výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:

Základy společenských věd	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Základy společenských věd	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Žák popíše biologické determinanty psychického života, zvolenými příklady prokáže vzájemnou podmíněnost biologických a psychologických faktorů.	Základní psychologické pojmy - prožívání - chování - vědomí - podvědomí - nevědomí
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	Žák popíše podmíněnost utváření lidské psychiky sociálním prostředím, rozpozná prvky správné výchovy, vysvětlí pojem dostatečné a nedostatečné socializace.	Činnosti - pojem - vnější a vnitřní činitelé - fáze činnosti
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	Žák vyloží, jak vnímáním poznáváme okolí i sebe sama	Biologické základy psychiky - homeostáza - nervový systém – neuron, receptory, efekторы, dostředivé a odstředivé nervové dráhy - CNS - mozek – vývoj, stavba z hlediska psychických funkcí - reflexivní podoba chování - žlázy s vnitřní sekrecí a jejich vliv na psychiku člověka
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	Žák vysvětlí pojem myšlení, prokáže obeznámenost s druhy myšlení, uvede do vztahu myšlení a řeč, dokáže vysvětlit rozdíl mezi myšlením člověka a jiných živočichů, popíše myšlenkové operace a prokáže jejich praktické osvojení	Společenská determinace lidské psychiky - sociální interakce - socializace v rámci sociálních substruktur - poruchy socializace
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	Žák se obeznámí s možnostmi překonávání překážek při úsilí dosahovat vlastních cílů	Poznávací procesy Čítí a vnímání
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Žák vyjmenuje vybrané faktory vedoucí ke vzniku duševní poruchy, vyjmenuje typické projevy, popíše nápadné rysy v chování duševně nemocného člověka. Rozliší skupinu psychóz a neuróz. Poukáže na možnosti, výhody a omezení farmakoterapie. Popíše základní psychoterapeutické směry.	

Základy společenských věd	1. ročník	
		- čítí, počitek - vnímání, vjem - smyslové orgány - vlastnosti čítí a vnímání - Myšlení - myšlení a nepřímé poznání - druhy myšlení - myšlení a řeč - myšlenkové operace - Paměť - fyziologická rovina paměťových procesů - krátkodobá a dlouhodobá paměť - dělení paměti podle analyzátorů - bezděčná a záměrná paměť - mechanická a logická paměť - paměťový proces - Pozornost - fyziologická základna pozornosti – orientačně pátrací reflex - podmínky utváření pozornosti z hlediska věku jedince a jeho zdravotních dispozic - intenzita, stálost, rozsah, přenášení a rozdělování pozornosti, výběrovost - pozornost a motivace - bezděčná pozornost a roztržitost - Vůle - volní proces - volní vlastnosti - manipulace osobnosti - jednání

Základy společenských věd	1. ročník	
		Vybrané kapitoly z psychopatologie - duševní porucha - dělení - psychózy - neurózy - psychosomatická onemocnění - psychoterapeutické možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Základy společenských věd	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	Žák sdělí informace různými formami, uvědomí si kontext komunikace, možnosti jejího rozdělení a její souvislost s vnitřním prožíváním, prokáže možnost subjektivní interpretace projevů komunikace. Žák prokáže všestrannou znalost pojmu kultura, popíše vlastní kulturní zakotvenost, bude schopen analýzy dílčích znaků odlišných kulturních systémů. Popíše působení masové kultury a zejm. masmédií na život jedince i skupin. Posoudí vliv činnosti člověka na životní prostředí. Žák rozliší druhy konfliktů a jejich dopad na skupinu a společnost, správně přiřadí příklady k typům konfliktu a sociální normy a význam sociální kontroly ve skupině a společnosti. Žák prokáže znalosti pojmů umožňující schopnosti posoudit roli změn ve společnosti a jejich vliv na život jedince, prokáže schopnost vlastního přístupu ke společenským změnám. Žák prokáže znalosti významu sociálních norem pro sociální soužití, rozliší deviantní chování, popíše dopady sociálně-patologického chování, vysvětlí problematiku předsudků.	Komunikace - mezilidská komunikace - verbální a nonverbální komunikace - bezděčná a záměrná komunikace - příčiny komunikace a chyby v komunikaci Kultura, přírodní a sociální prostředí - kultura v různých pojetích - subkultura - akulturace a kulturní difúze - masová kultura, masmédia - příroda a zásahy člověka do přírodního prostředí Sociální konflikt a kontrola - vymezení konfliktu a jeho forem - sociální norma a sociální kontrola - problémy v mezilidských vztazích Teorie společenské změny - společenský pohyb - adaptace jedince - problematika vztahu vývoj-pokrok - hodnocení projevů, problematika vztahu pozitivní a negativní /konstruktivní a negativní/ - změny evoluční a revoluční
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		

Základy společenských věd	2. ročník	
		Sociální problémy a sociální deviace - sociální norma - sociální deviace - prvky deviantního chování - sociální patologie, kriminalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	Žák vymezí pojem a znaky státu, institutu občanství, státní příslušnosti, rozpozná a definuje jednotlivé formy státu. Prokáže znalosti textu Ústavy ČR. Žák vysvětlí pojem politika, definuje politologii, rozliší složky politického spektra, objasní význam politické soutěže, politického pluralismu, vyloží podstatu volebních systémů v ČR.	Politický život - politologie jako věda - politika jako participace občanů na veřejném životě - politické spektrum pravice-levice - program politické strany - volební právo, volební systémy
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií		
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)		
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů		
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady		
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		

Základy společenských věd	3. ročník	
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenství		
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje		
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	Žák vysvětlí vztah mezi morálními a právními normami, popíše strukturu právního systému v ČR, vymezí rozdíl mezi fyzickou a právnickou osobou, vysvětlí problematiku právní subjektivity a způsobilosti k právním úkonům.	Právní vztahy - právo a spravedlnost - subjektivní a objektivní právo - právní systém - právní norma, právní síla - právní vědomí - zákonnost - proces schvalování zákonů v ČR - právní odvětví - právní vztahy
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	Žák vysvětlí otázku věcných práv, závazkového práva. Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, duševní vlastnictví), práva a povinnosti účastníků těchto vztahů. Vysvětlí spotřebitelská práva. Popíše činnost ombudsmana.	Občanská práva - práva věcná - právo závazkové - majetek a věc - druhy věcných práv - dědictví, závazek, smlouva - druhy pojmenovaných smluv - občanské soudní řízení - ombudsman
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	Žák se orientuje v základních pramenech pracovního práva, vyloží podmínky vzniku pracovního poměru, formuluje práva a povinnosti jeho účastníků. Vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy. Popíše možnosti ukončení pracovního poměru.	
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	Žák rozliší přestupek a trestný čin, vymezí podmínky trestní odpovědnosti, vysvětlí pojem sankce, vymezí druhy sankcí. Popíše soustavu soudů v ČR, činnost soudců, obhájců, státních zástupců a notářů.	
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet		
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti		
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují		
ve svém jednání respektuje platné právní normy		
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů		Pracovní právo - právo na zaměstnání - úřady práce

Základy společenských věd	3. ročník	
		- pracovní poměr, pracovní smlouva - pracovněprávní vztahy - pracovní doba, mzda-plat, dovolená - formy ukončení pracovního poměru Trestní právo - trestní právo hmotné a procesní - přestupek a přestupková a správní řízení - trestný čin, trestní řízení, orgány činné v trestním řízení - obviněný, obžalovaný, vina, trest, druhy trestů v ČR, aktivní výkon trestu, milost, amnestie - Soustava soudů v ČR - odvolání, dovolání - trestní odpovědnost nezletilých - advokát, notář
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Žák rozliší a charakterizuje subjekty mezinárodních vztahů, vymezí pojem mezinárodní politika, uvede ji do vztahu k domácí politice, vysvětlí podstatu diplomacie, naznačí její vztah k politice státu. Vysvětlí, co je válečná stav, zhodnotí civilizační důsledky válek. Vyjmenuje mezinárodní organizace ozbrojených sil, popíše jejich politickou orientaci. Vysvětlí důvody mezinárodní ekonomické spolupráce a vyjmenuje vybrané mezinárodní organizace. Popíše procesy globalizace a prokáže základní orientaci v jejich problematice.	Mezinárodní vztahy - subjekty mezinárodních vztahů - mezinárodní politika, diplomacie - opatření při porušení nebo ohrožení míru - válečný stav - mezinárodní organizace ozbrojených sil - mírová řešení mezinárodních konfliktů - mezinárodní ekonomická spolupráce - mezinárodní organizace - procesy globalizace

Základy společenských věd	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	Žák objasní podstatu filosofického tázání, odliší jej od mýtického postoje k světu, porovná východiska filosofie a vědy ve vztahu k chápání reality, prokáže znalost filosofických disciplín, provede elementární interpretaci mýtických, filosofických a literárních textů a artefaktů.	Úvod do filosofie Počátky antické filosofie Antropologická dimenze v dosavadním vývoji antické filosofie
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	Žák prokáže schopnost formulovat rozdíly mezi jednotlivými proudy a představiteli protofilosofie a rané filosofie a zhodnotit jejich přínos.	Antické období filosofických soustav Helénismus Středověká filosofie Filosofie v období renesance a humanismu Počátky novověké filosofie
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	Žák charakterizuje nové přístupy v poznání, na jejich základě vysvětlí termíny gnoseologie, empirismus a racionalismus.	Racionalismus Empirismus Filosofie v období osvícenství
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	Žák vysvětlí základní znaky karteziánské filosofie, prokáže znalost pojmu substance v pojetí B. Spinozy, monadického systému G. W. Leibnizem, vysvětlí myšlenku předjednané harmonie a poukáže na její kritiku z řad samotných filosofů.	I. Kant G.W. F. Hegel Filosofie moderny Filosofie 20. století
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Žák vysvětlí roli jedince ve filosofii, vyhodnotí problematiku filosofické diskuze, prokáže znalost etického přístupu k filosofickým otázkám včetně etického relativismu.	Etika, mravnost a morálka
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Žák vysvětlí okolnosti a souvislosti utváření nových	Svoboda vůle a svědomí Středověká arabská a židovská tradice - střetávání křesťanského, islámského a židovského kulturního okruhu

Základy společenských věd	4. ročník	
	pohledů na svět, vysvětlí principy nových poznávacích přístupů k přírodě a kosmu, vysvětlí pojem humanismu. Žák vysvětlí roli jedince ve filosofii, vyhodnotí problematiku filosofické diskuze, prokáže znalost etického přístupu k filosofickým otázkám včetně etického relativismu. Žák vymezí základní znaky judaismu a islámského náboženství, srovná je s křesťanskou náboženskou tradicí a poukáže na prvky vzájemného ovlivňování v průběhu historického vývoje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.11 Výchovy

5.11.1 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova navazuje na znalosti a dovednosti získané z předešlého studia. Soustava pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a produkci hudby. Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti umožňují žákovi hudební dílo prožívat, zařazovat jej do uměleckého období, poznávat jeho formu, určovat styl, žánr díla, vytvářet hodnotící stanoviska. Poznatky přispívají k hlubším vhledům do dalších druhů umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Výtvarná výchova • Seminář z hudební výchovy • Společenskovední seminář • Seminář z výtvarné výchovy • Seminář z dějepisů • Literární seminář

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák správně používá hlas, správně dýchá, artikuluje a dodržuje zásady hlasové hygieny. Dle svých schopností a dovedností rozvíjí své pěvecké a intonační dovednosti na základě složitosti hudební skladby.	Hudební schopnosti a dovednosti - Zpěv jednohlasých, popř. vícehlasých (např. kánon) písní podle dosažených schopností a dovedností žáků.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Žák vyjádřit hrou na jednoduchý nástroj, či hrou na vlastní tělo, rytmicky správně jednoduchý motiv, melodii, píseň.	Zásady hlasové hygieny. Rozvoj intonačních dovedností pomocí opěrných písní.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Žák při poslechu rozezná různé styly a žánry hudby, dokáže je zařadit do určitého hudebního období a určit hudební formu.	- Rozvoj rytmických schopností a dovedností (rytmizace motivů, melodií, písní, vlastních pocitů pomocí hry na tělo či hry na jednoduchý rytmický nástroj ve 2, 3 a 4-dobém taktu).
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Podle vlastních schopností a dovedností je schopen pohybem vyjádřit vlastní pocity a představy.	- Poslech vážné a moderní populární hudby (rozbor z hlediska období, stylu, žánru, formy).
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Pomocí pohybu těla komunikuje. Je schopen pohybovat se v rytmu skladby či písně.	- Pohybové hry (pohyb jako způsob komunikace, pantomima). Pohyb na hudbu.
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	Dovede s využitím hudebních nástrojů, které jsou k dispozici (Orffovy nástroje, zobcové flétny, keyboard) rytmicky doprovodit píseň, melodii.	- Instrumentální činnosti (tvorba jednoduchých rytmických doprovodů k motivům, melodiím, písním. Hra na Orffovy nástroje, popř. zobcové flétny, keyboardy, piano dle schopností a dovedností žáků.
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	Žák se orientuje v jednotlivých slozích hudebních dějin, v jejich hlavních představitelích.	Hudební výchova se uskutečňuje v rámci propojení všech těchto činností (pěveckých, instrumentálních, poslechových, hudebně-pohybových)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	Žák má znalosti v hudbě nonartificiální.	Hudební znalosti a vědomosti - Hudební dějiny (pravěk, starověk, gotika, renesance, baroko) v Evropě i v Čechách – základní charakteristika, hlavní znaky, život a dílo představitelů jednotlivých období.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
- Hudba ve spojení s médii a internetem.		

Hudební výchova	1. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Žák si upevní správné pěvecké návyky. Žák správně intonuje, dokáže zapsat melodickorytmická cvičení.	Hudební schopnosti a dovednosti - Upevnění pěveckých návyků (střídavý dech, zpěv jednohlas, popř. vícehlasu na základě již dosažených schopností a dovedností žáků, správná artikulace, apod.).
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Pracuje s rytmem, opírá se o dosažené dovednosti. Efektivně využívá hudebních nástrojů.	- Hlasová hygiena.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Žák vyjadřuje tancem a pohybem znějící hudbu. Žák přistupuje k poslechu aktivně, hudbu analyzuje z hlediska formy a obsahu.	- Rozvoj intonačních dovedností (opěrné písně, vícehlasý zpěv, melodické diktáty apod.).
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Žák popíše hlasové i sluchové ústrojí, rozumí pojmu akustika.	- Rozšiřování rytmických znalostí a dovedností (rytmické diktáty, rytmické hry, hra na tělo).
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	Žák pracuje s hudebně naukovými poznatky. Žák získá vhled do hudební kultury naší i světové, získá orientaci v jejím slohovém a stylovém rozvrstvení. Žák se orientuje v hudbě moderní a uvědomuje si rozdílnost žánrů hudby a jejich vlivu na život člověka.	- Využití instrumentálních činností (instrumentální doprovody, nástrojové hry na hudební nástroje, improvizace).
		- Hudebně pohybové činnosti (pohybový projev vázaný na hudbu, moderní tance).
		- Aktivní přístup k poslechu (zpěv a hra hudebních motivů, obsahový a formální rozbor skladeb) - žák se učí o hudbě hovořit, vytvářet samostatné soudy.
		Hudební výchova se uskutečňuje v rámci propojení všech těchto činností (pěveckých, instrumentálních,

Hudební výchova	2. ročník	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		poslechových, hudebně-pohybových)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		Hudební znalosti a vědomosti - Klasicismus, charakteristika, hudební formy, hlavní představitelé, život a dílo naši umělci v době klasicizmu. - Romantismus a národní školy, čeští romantici. - Impresionismus. - Hudba 20. století, - Pařížská šestka, dodekafonie, čtvrttónová hudba a další směry 20. století. - Nonartificiální hudba, další směry moderní populární a rockové hudby (hard rock, punk, heavy metal, disco, rap, hip hop, techno apod.).
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

5.11.2 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Seminář z výtvarné výchovy • Literární seminář • Seminář z hudební výchovy • Seminář z dějepisu • Základy společenských věd • Dějepis • Český jazyk a literatura • Společenskovední seminář

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Předloženou realitu transformuje vhodnými výtvarnými prostředky. Při vzniku vlastního díla sleduje nejen osobní vyjádření,	Zachycení přírody, atmosféry v přírodě atp. Odkaz ke vzniku MODERNÍCH SMĚRŮ – především P. Cézanne a jeho impresionismus.

Výtvarná výchova	1. ročník	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a ne definitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	ale bere zřetel i na příjemce (komunikační účinek obrazného vyjádření). Rozpoznává specifičnost vizuálně znakových systémů a vědomě uplatňuje jejich prostředky ve vlastní tvorbě.	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Při vzniku vlastního díla sleduje nejen osobní vyjádření, ale bere zřetel i na příjemce (komunikační účinek obrazného vyjádření). Aplikuje klasické i moderní výtvarné postupy, vyjádření a účinky v procesu komunikace.	Náhled a zobrazení z různých úhlů pohledu. Odkaz ke KUBISMU –P. Picasso,P. Cézanne – fotografie, koláž.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a ne definitivní ve svém významu;		

Výtvarná výchova	1. ročník	
uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Aplikuje klasické i moderní výtvarné postupy, vyjádření a účinky v procesu komunikace. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření.	Zachycení stavby těla. Odkaz k AKČNÍ TVORBĚ a dalším moderním přístupům v umění – např. INFORMEI – haptický obraz.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		

Výtvarná výchova	1. ročník	
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného a psaného jazyka, hudby, dramatického umění.	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Aktivně vstupuje do procesu komunikace výtvarného díla a jedince a respektuje její pluralitu. Porovnává různé znakové systémy, např. mluveného a psaného jazyka, hudby, dramatického umění. Rozpoznává specifickou vizuálně znakových systémů a vědomě uplatňuje jejich prostředky ve vlastní tvorbě.	Propojení obrazu s písemným textem, písmo jako dekor, grafické. Odkaz k dílu J. KOLÁŘE, HIEROGLIFY, KALIGRAFIE.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému		

Výtvarná výchova	1. ročník	
procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Využívá znalostí aktivních způsobů vyjadřování, technických možností zvoleného média.	Zobrazení lidského těla v klidové či statické poloze, zachycení gest. Odkaz na UMĚNÍ PŘÍRODNÍCH NÁRODŮ
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	Rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry z hlediska podstatných vývojových proměn.	Zachycení lidského těla v pohybu. Odkaz k AKČNÍMU UMĚNÍ, PERFORMANCI, HAPPENINGU, návaznost BODY-ARTU .
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a uplatňuje je při vlastní tvorbě.	
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	Objasňuje, zda a jak se umělecké výtvarné prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.	
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Na příkladech obrazných vyjádření rozliší a porovná společenské zdroje tvorby. Pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání a vědomě s nimi pracuje. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky a uplatňuje je při vlastní tvorbě. Objasňuje, zda a jak se umělecké výtvarné prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.	Architektura, plastika. Sledování perspektivy, rozličné úhly pohledu, trojrozměrnost. Odkaz ke KUBISMU i všem dalším historickým architektonickým slohům (perspektiva – kresba, malba – odkaz k renesančním autorům). Odkaz ke KONSTRUKTIVISMU, GEOMETRICKÉ ABSTRAKCI, LAND-ARTU.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	Využívá znalostí aktivních způsobů vyjadřování, technických možností zvoleného média. Samostatně experimentuje s různými vizuálně	Zobrazení lidského těla v klidové či statické poloze, zachycení gest. Odkaz na UMĚNÍ PŘÍRODNÍCH NÁRODŮ

Výtvarná výchova	2. ročník	
	obraznými prostředky a uplatňuje je při vlastní tvorbě. Objasňuje, zda a jak se umělecké výtvarné prostředky promítají do aktuální obrazové komunikace.	Zachycení lidského těla v pohybu. Odkaz k AKČNÍMU UMĚNÍ, PERFORMANCI, HAPPENINGU, návaznost BODY-ARTU .
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		Architektura, plastika. Sledování perspektivy, rozličné úhly pohledu, trojrozměrnost. Odkaz ke KUBISMU i všem dalším historickým architektonickým slohům (perspektiva – kresba, malba – odkaz k renesančním autorům). Odkaz ke KONSTRUKTIVISMU, GEOMETRICKÉ ABSTRAKCI, LAND-ARTU.
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		Grafická studie, kompozice, komunikace výtvarnými prostředky, symbol. UŽITÉ UMĚNÍ. Odkaz k REKLAMĚ, POP-ARTU; A. WARHOL, M. DUCHAMP.
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP G a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP G. Výuka probíhá odděleně pro chlapce a dívky. Žáci 1. ročníku a kvinty absolvují 6 – 7 denní lyžařský výcvikový kurz, žáci 3. ročníku a septimy absolvují sedmidenní sportovní kurz zaměřený na letní sporty a pobyt v přírodě. Výuka probíhá v tělocvičnách vybavených běžným sportovním nářadím a náčiním a ve venkovním sportovním areálu určeném zejména pro hry a atletiku. Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit odpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organizmus žáků umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Škola pravidelně organizuje pro své žáky soutěže v nejrozličnějších sportovních odvětvích a připravuje a vysílá své zástupce do soutěží meziškolních. Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní a tělesné zdraví. Součástí výuky jsou ušlechtilé myšlenky spojené se sportem a olympismem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Biologie

Název předmětu	Tělesná výchova
	• Zeměpis • Seminář ze zeměpisu • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z biologie • Zájmová tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity. Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy. Kompetence občanská: Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu. Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení. Kompetence komunikativní: Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Učivo se prolíná všemi ročníky. • Učivo je zařazováno průběžně a s přiměřenou gradací v návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo. • Učivo je zařazováno ve všech ročnících v závislosti na věku, technické vyspělosti, zdatnosti žáků, na jejich zdravotním stavu a pohlaví. • viz. kapitola 4.1.1

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanská • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	1. Činnosti ovlivňující zdraví • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy • upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Lyžování 9. Komunikace v TV 10. Olympismus
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Lyžování 9. Komunikace v TV 10. Olympismus
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	3. Činnosti podporující pohybové učení • užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží • volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Lyžování 9. Komunikace v TV 10. Olympismus
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Tělesná výchova	1. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	1. Činnosti ovlivňující zdraví - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých - ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy - použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy - upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy - využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace - připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení - organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity - uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí - poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Komunikace v TV 9. Olympismus
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení		
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
	• projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	1. Význam pohybu pro zdraví
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	• provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	2. Pohybové hry
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	• zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování	3. Kondiční a zdravotní cvičení
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	• posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	4. Gymnastika
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	3. Činnosti podporující pohybové učení	5. Atletika
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	• užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží	6. Sportovní hry
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	• volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje	7. Úpoly
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	• připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci	8. Komunikace v TV
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	• respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže	9. Olympismus
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	• respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	
	• sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	

Tělesná výchova	2. ročník	
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanská - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodně a dostupné pohybové aktivity	1. Činnosti ovlivňující zdraví - usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností - usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Pobyt v přírodě 9. Plavání 10. Komunikace v TV 11. Olympismus
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	• ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	• použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	• upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	• využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodně kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	• připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	

Tělesná výchova	3. ročník	
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	• organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Pobyt v přírodě 9. Plavání 10. Komunikace v TV 11. Olympismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s	3. Činnosti podporující pohybové učení • užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží • volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Pobyt v přírodě 9. Plavání 10. Komunikace v TV 11. Olympismus

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	• sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	1. Činnosti ovlivňující zdraví • usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností • usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly

Tělesná výchova	4. ročník	
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy • upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	8. Komunikace v TV 9. Olympismus
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • posoudí kvalitu pohybové činnosti, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry 3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Komunikace v TV 9. Olympismus
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	3. Činnosti podporující pohybové učení • užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály,	1. Význam pohybu pro zdraví 2. Pohybové hry

Tělesná výchova	4. ročník	
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	značky na úrovni cvičence vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží • volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • připraví třídní nebo školní turnaj, soutěž, podílí se na realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje, spolurozhoduje utkání, soutěže • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů pohybové výchovy sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	3. Kondiční a zdravotní cvičení 4. Gymnastika 5. Atletika 6. Sportovní hry 7. Úpoly 8. Komunikace v TV 9. Olympismus
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.13 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Předmět poskytuje žákům vědomosti a potřebné dovednosti nezbytné k ovládnutí typického programového vybavení při řešení rozmanitých úloh, vyhotovování písemností, vyhledávání informací a komunikaci. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti. Jsou vedeni hlavně v získávání dostatečných znalostí a dovedností v kancelářském využití software Microsoft Office. Základní znalosti práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby jejich využití posloužily v pracovních dokumentech i pro všechny typy prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je plné zvládnutí práce s informacemi v prostředí lokální sítě a v síti Internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika a informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Základy společenských věd • Anglický jazyk • Fyzika • Aplikovaná výpočetní technika • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář ze zeměpisu

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	rozumí základním pojmům hardware (HW), software(SW) zná a rozlišuje základní typy počítačů zná základní části osobního počítače rozumí pojmu procesor a ví k čemu slouží zná hlavní zařízení používaná pro vkládání dat do PC zná nejběžnější výstupní zařízení umí porovnat hlavní typy zařízení určených k uchovávání dat podle rychlosti, ceny a kapacity umí rozlišit jednotlivé typy počítačové paměti ví jak se měří velikost paměti počítače zná faktory ovlivňující výkon počítače zná význam termínů SW operačního systému a aplikačního SW	Základní pojmy informačních technologií • úvod do počítačové terminologie • technické vybavení • uchovávání dat • programové vybavení

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	umí převést číslo z desítkové soustavy do dvojkové umí převést číslo z dvojkové do desítkové soustavy umí převést číslo z dvojkové do šestnáctkové soustavy umí převést číslo z šestnáctkové soustavy do dvojkové umí provést součet ve dvojkové soustavě a rozdíl dvou čísel pomocí operace sčítání a dvojkového doplňku	Číselné soustavy • dvojková soustava a převody (do desítkové a zpět) • šestnáctková soustava a převody do dvojkové a zpět • sčítání a odčítání ve dvojkové soustavě
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	dovede zapnout a správně vypnout počítač, příp. restartovat	Práce s počítačem a správa souborů • začínáme pracovat s počítačem
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	ví jak lze konfigurovat pracovní plochu dokáže vybírat a přesouvat ikony po pracovní ploše rozdílí základní ikony, umí vytvořit zástupce	• prostředí pracovní plochy • práce se soubory
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše porozumí základní struktuře složek (adresářů) počítače dokáže tvořit a prohlížet adresáře/složky další podadresáře/dílčí složky orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů zvládá přejmenování souborů a adresářů, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání dokáže vyhledat soubor nebo adresář umí spustit jednoduchý textový procesor a vytvořit soubor zvládne uložit soubor do adresáře nebo přenosného média nebo vytisknout na nainstalované tiskárně	• jednoduchá editace • řízení tisku
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	dokáže otevřít existující dokument, provést změny a uložit jej nebo dokáže vytvořit nový dokument a uložit jej ovládá změny režimu zobrazení stránky pracuje s panely nástrojů, provádí případné změny ukládá dokumenty v různých formátech dokáže vkládat písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky/ symboly, zalomení stránky do dokumentu	Textový editor • začínáme s textovým editorem • základní operace • formátování • dokončení dokumentu • tisk • složitější funkce

Informační a komunikační technologie	1. ročník	
	používá funkce Kopírovat, Vložit, Vymout a dokáže mazat text v dokumentu používá příkazy pro vyhledávání, nahrazení slova (slov) v dokumentu zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu, používá a nastavuje tabulátory, používá odrážek a číslování odstavců dokáže pracovat se šablonou dokumentu a vytvářet je vkládá číslování stránek do dokumentu přidává záhlaví a zápatí do dokumentu využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb vytváří standardní tabulky vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Uživatelé		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	zná rozdělení sítí podle velikosti orientuje se v používání telefonní sítě ve výpočetní technice rozumí termínu elektronická pošta pracuje s poštovním klientem zná některá zařízení pro informační a komunikační technologie potřebná k používání e-mailu ví co je internet, rozumí koncepci internetu a využívá jeho služeb	Informační síť • LAN a WAN • telefonní síť ve výpočetní technice • elektronická pošta • internet
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	tvoří nové prezentace vybírání automatické formáty jednotlivých snímků modifikuje rozvržení snímků prezentace přidává grafické objekty kopíruje, přesouvá a maže snímky prezentace formátuje text upravuje textové rámečky co do změny velikosti, orámování, stínování, barev a dalších nastavení rámečku přidává kreslené objekty (čáry, geometrické objekty, ...) vytváří organizační diagramy přidává a mění nastavené animace spouští prezentace (od libovolného snímku)	Prezentace • základní operace • formátování • grafika a diagramy • efekty počítačové prezentace • vzhled počítačové prezentace
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	dokáže otevřít existující a novou tabulku, provést změny a uložit ji upravuje režim zobrazení tabulky ukládá tabulky v různých formátech umí vkládat číselné hodnoty, text, symboly nebo speciální znak, jednoduché vzorce do buňky dokáže vybírat sousedící nebo nesousedící oblasti buněk dokáže kopírovat, přesouvat a mazat obsah buněk umí vkládat řádky a sloupce do tabulky a ovlivňovat jejich výšku a šířku dokáže třídit vybraná data vzestupně nebo sestupně používá základních aritmetických a logických vzorců používá nástroje pro automatické vyplňování, nástroje pro kopírování dat chápe a používá relativního, resp. absolutního odkazu na buňku ve vzorcích a funkcích pracuje s funkcemi SUMA a PRŮMĚR formátuje čísla, text v buňkách vystředí a zarovnává obsah buněk ovlivňuje ohraničení a stínování buněk využívá kontroly pravopisu přidává záhlaví a zápatí používá základních voleb tisku, náhled na tabulku tiskne tabulky nebo vybrané části vkládá různé objekty do tabulky, přesouvá je a mění jejich velikost provádí analýzu dat tvorbou různých druhů diagramů a grafů z údajů tabulky edituje nebo mění diagramy nebo grafy rozumí pojmu propojení objektů propojuje objekty mezi MS Word a MS Excel	Tabulkový procesor • začínáme s tabulkovým procesorem • základní operace • vzorce a funkce • formátování • tisk • pokročilejší funkce • propojování objektů

Informační a komunikační technologie	2. ročník	
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	umí používat wysiwyg editory a poznámkový blok umí použít grafický editor pro přípravu grafických objektů rozumí pojmu „Klient“ a „Server“ zná standardy pro psaní v XHTML umí použít základní značky jazyka HTML pro formátování textu umí použít základní značky jazyka HTML pro vkládání obrázků umí použít základní značky jazyka HTML pro vytváření tabulek umí použít základní značky jazyka HTML pro vkládání odkazů	Publikování na internetu • základní pojmy (http, html, XHTML, klient, server, wysiwyg editor,...) • základní tagy • základní kostra • úprava obrázku • tvorba jednoduché stránky (nadpis – obrázek – text) • tvorba stránky dle vlastní volby • tvorba stránky na zadané téma(žák si volí z témat z různých předmětů – ČJ, D, Z, M, F, HV, VV, Bi, IVT)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

5.14 Volitelný předmět 1

5.14.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	
	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák komunikuje na běžná témata, která souvisejí s každodenními, snadno předvídatelnými situacemi - nekomplikovaná sdělení vyjadřuje přesně, jednoduše - komunikuje přiměřeně správně a využívá pravidla stavby textu a běžné jazykové prostředky - objasní a zdůvodní své plány, záměry a činy - vyjádří souhlas nebo nesouhlas s jednáním - dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu - vyjádří své pocity, myšlenky, sny - poskytne informace	- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
	- žák se dokáže jasně a podrobně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu - běžná sdělení vyjadřuje přesně a srozumitelně - komunikuje přiměřeně správně a využívá pravidla stavby textu a běžné jazykové prostředky - objasní a zdůvodní své plány, záměry a činy - vyjádří souhlas nebo nesouhlas s jednáním - dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popíše své reakce - vyjádří své pocity, myšlenky, sny - poskytne informace	- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
	- žák se dokáže jasně a podrobně vyjádřit k řadě obecných témat - komplikovanější sdělení vyjadřuje přesně a srozumitelně - komunikuje přiměřeně správně a využívá pravidla stavby textu a složitější jazykové prostředky - objasní a zdůvodní své plány, záměry a činy - vyjádří souhlas nebo nesouhlas s jednáním - dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popíše své reakce - vyjádří své pocity, myšlenky, sny - poskytne informace	- osobní a společenský život - každodenní život - svět kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.14.2 Konverzace ve francouzském jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace ve francouzském jazyce doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah předmětu francouzský jazyk. Rozvíjí receptivní řečové dovednosti, zejména však vzhledem ke své náplni formuje produktivní řečové dovednosti (rozšíření slovní zásoby v základních tématech). Důraz je kladen zvláště na ústní projev a komunikativní dovednosti (na formu dialogů), ale i schopnost porozumět rodilému mluvčímu (využití výukových DVD). Předmět částečně poskytuje prostor k výuce reálií frankofonních zemí. Očekávané výstupy jsou variabilní (A1-A2 dle SERRJ) dle kvality skupiny (žáci bývají na různé úrovni, ve 2. ročníku záleží na tom, jestli a event. kolik let věnovali studiu FJ na ZŠ). Tato skupina konverzace má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Z klíčových kompetencí se uplatňuje např. kompetence k učení (práce se slovníky), kompetence k řešení problémů (simulace reálných situací, rozvíjení fantazie, kreativity), komunikativní kompetence (dialogy s učitelem, se spolužáky, scénky, nonverbální komunikace) a kompetence pracovní (používání vhodných materiálů, formování pracovních návyků). Předmět konverzace ve francouzském jazyce doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah předmětu francouzský jazyk. Rozvíjí receptivní řečové dovednosti, zejména však vzhledem ke své náplni formuje produktivní řečové dovednosti. Důraz je kladen zejména na ústní projev a komunikativní dovednosti. Poskytuje prostor k výuce reálií frankofonních zemí. Očekávané výstupy jsou variabilní (A2-B1 dle SERRJ) dle kvality skupiny (žáci jsou z různých tříd a na různé úrovni). Hodinová dotace je 2 hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Francouzský jazyk • Seminář ze zeměpisu

Název předmětu	Konverzace ve francouzském jazyce
	• Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská: Kompetence k učení:

Konverzace ve francouzském jazyce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák komunikuje na běžná témata, která souvisejí s každodenními, snadno předvídatelnými situacemi. Komunikace žáka se očekává již plynulá, mohou se objevovat chyby, které ale nebrání celkovému porozumění. Žák vyjadřuje jednoduchá sdělení, jednoduše komunikuje, přiměřeně správně a již využívá pravidla stavby textu a běžné jazykové prostředky. Umí vyjádřit své pocity a názory a jednoduše je obhájit. Žák vyjádří souhlas nebo nesouhlas a umí se sám zapojit do dialogu. Umí poskytnout základní informace, poradit a odpovět na základní a jednoduché dotazy.	Rodina, popis členů rodiny, jejich profese, záliby Domov, domácnost Každodenní život – svátky, oslavy Volný čas, zábava – festivaly, filmy Cestování, prázdniny Zdraví – zdravotnictví Jídlo a pití, restaurace Nákupy Vzdělávání, jazyky Povolání, zaměstnání Služby Vztahy v rodině, škole, mezi vrstevníky Orientace v prostoru-obec, město, krajina

Konverzace ve francouzském jazyce	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák komunikuje na běžná témata, která souvisejí s každodenními, snadno předvídatelnými situacemi. Komunikace žáka je plynulá, srozumitelná, nekomplikovaná, sdělení vyjadřuje přesně a jednoduše, komunikuje přiměřeně správně a využívá pravidla stavby textu a běžné jazykové prostředky. Žák vyjádří svůj názor, umí jej obhájit. Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s jednáním, shrne obsah článku, knihy, filmu. Vyjádří své pocity, myšlenky, sny. Porovná různé alternativy, zdůrazní důležité, poskytne informace	Osobní údaje Domov, domácnost, nejbližší okolí Každodenní život Volný čas, zábava Cestování Zdraví Jídlo a pití Nákupy Vzdělávání, jazyk Povolání, zaměstnání Služby Mezilidské vztahy Životní prostředí Prostorové vztahy

Konverzace ve francouzském jazyce	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák komunikuje na běžná témata, která souvisejí s každodenními, snadno předvídatelnými situacemi. Komunikace žáka je plynulá, srozumitelná, nekomplikovaná, sdělení vyjadřuje přesně a jednoduše, komunikuje přiměřeně správně a využívá pravidla stavby textu a běžné jazykové prostředky. Žák vyjádří svůj názor, umí jej obhájit. Vyjádří souhlas nebo nesouhlas s jednáním, shrne obsah článku, knihy, filmu. Vyjádří své pocity, myšlenky, sny. Porovná různé alternativy, zdůrazní důležité, poskytne informace	Osobní údaje Domov, domácnost, nejbližší okolí Každodenní život Volný čas, zábava Cestování Zdraví Jídlo a pití Nákupy Vzdělávání, jazyk Povolání, zaměstnání Služby Mezilidské vztahy Životní prostředí Prostorové vztahy

Konverzace ve francouzském jazyce	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		

5.14.3 Konverzace v německém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět konverzace v německém jazyce doplňuje a rozšiřuje vzdělávací obsah předmětu německý jazyk. Rozvíjí receptivní řečové dovednosti, zejména však vzhledem ke své náplni formuje produktivní řečové dovednosti (rozšíření slovní zásoby v základních tématech). Důraz je kladen zvláště na ústní projev a komunikativní dovednosti (na formu dialogů), ale i schopnost porozumět rodilému mluvčímu (využití výukových DVD). Předmět částečně poskytuje prostor k výuce reálií německy mluvících zemí. Očekávané výstupy jsou variabilní (A1-B1 dle SERRJ) dle kvality skupiny. Z klíčových kompetencí se uplatňuje např. kompetence k učení (práce se slovníky), kompetence k řešení problémů (simulace reálných situací, rozvíjení fantazie, kreativity), komunikativní kompetence (dialogy s učitelem, se spolužáky, scénky, nonverbální komunikace) a kompetence pracovní (používání vhodných materiálů, formování pracovních návyků).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Německý jazyk • Dějepis • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:

Konverzace v německém jazyce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák formuluje srozumitelně a stručně svůj názor na jednoduchá, běžná témata - žák reaguje jednoduše a srozumitelně v běžných každodenních situacích - žák poskytne požadované informace - žák používá jednoduché, vhodné výrazy a frazeologické obraty, základní větné struktury - žák s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně - žák umí vyjádřit souhlas nebo nesouhlas s jednáním, říct, co se mu líbí/nelíbí - žák umí přiměřeně vyjádřit své pocity - žák dokáže zahájit, udržet v chodu a ukončit krátký, jednoduchý rozhovor na známé téma - žák dokáže odvozovat významy neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby - žák dokáže odhadovat významy neznámých slov podle kontextu - žák rozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu na běžné téma, dokáže stručně shrnout základní myšlenku promluvy - žák využívá překladové slovníky	- navazování kontaktů, osobní údaje, rodina - telefonování - volný čas, koníčky - sport - zdraví, nemoci, návštěva u lékaře, - jídlo a pití, návštěva v restauraci - nákupy - oblékání, móda - škola - orientace ve městě - cestování, aktivity o prázdninách, dopravní prostředky - svátky a zvyky u nás a v německy mluvících zemích, další realie - školní aktivity - aktuality z německy mluvících zemí

Konverzace v německém jazyce	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák dobře komunikuje na běžná témata - žák se dle svých možností dokáže vyjádřit i ke komplikovanějším textům a sdělením - žák komunikuje správně a dopouští se jen malého množství zásadních lexikálních i gramatických chyb - žák je schopen využít různých typů slovníků, encyklopedií a informačních zdrojů - žák dokáže odvozovat významy neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby - žák dokáže zpracovat formou prezentace či formou souvislé seminární práce přiměřené množství autentických materiálů v německém jazyce - žák je schopen obhájit své názory	- osobní charakteristika - mezilidské vztahy - kultura a umění - sport a fitness - bydlení, domov - nákupy a služby - životní prostředí a příroda - jídlo a pití, restaurace - Česká republika a Praha - realie německy mluvících zemí - globalizace - svátky a zvyky u nás a v SRN, Rakousku a Švýcarsku - média, moderní komunikační prostředky

Konverzace v německém jazyce	3. ročník	
	- žák dokáže přirozeným způsobem, se střídáním promluvy s partnerem zahájit, udržet v chodu a ukončit rozhovor - žák dokáže shrnout obsah sdělení, knihy, filmu - žák umí přiměřeně vyjádřit své pocity - žák se dobře orientuje v reáliích německy mluvících zemí (důraz na geografické poměry a kulturní souvislosti)	- školství a vzdělávání - německá frazeologie a idiomatika - každodenní život - práce na mezinárodních projektech - dle možností skupiny základní přehled o dialektech - významné osobnosti německy mluvících zemí (oblast kultury - zejména literatura, sport, politika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- žák dobře komunikuje na běžná témata - žák se dle svých možností dokáže vyjádřit i ke komplikovanějším textům a sdělením - žák komunikuje správně a dopouští se jen malého množství zásadních lexikálních i gramatických chyb	- osobní charakteristika - mezilidské vztahy - kultura a umění - sport a fitness - bydlení, domov

Konverzace v německém jazyce	4. ročník	
	- žák je schopen využít různých typů slovníků, encyklopedií a informačních zdrojů - žák dokáže odvozovat významy neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby - žák dokáže zpracovat formou prezentace či formou souvislé seminární práce přiměřené množství autentických materiálů v německém jazyce - žák je schopen obhájit své názory - žák dokáže přirozeným způsobem, se střídáním promluvy s partnerem zahájit, udržet v chodu a ukončit rozhovor - žák dokáže shrnout obsah sdělení, knihy, filmu - žák umí přiměřeně vyjádřit své pocity - žák se dobře orientuje v reáliích německy mluvících zemí (důraz na geografické poměry a kulturní souvislosti)	- nákupy a služby - životní prostředí a příroda - jídlo a pití, restaurace - Česká republika a Praha - reálie německy mluvících zemí - globalizace - svátky a zvyky u nás a v SRN, Rakousku a Švýcarsku - média, moderní komunikační prostředky - školství a vzdělávání - německá frazeologie a idiomatika - každodenní život - práce na mezinárodních projektech - dle možností skupiny základní přehled o dialektech - významné osobnosti německy mluvících zemí (oblast kultury - zejména literatura, sport, politika)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.14.4 Seminář a cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z matematiky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Informační a komunikační technologie • Zeměpis • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z chemie • Seminář ze zeměpisu • Aplikovaná výpočetní technika • Seminář a cvičení z biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Seminář a cvičení z matematiky	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	charakterizuje výrok, jeho negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci více výroků, používá kvantifikátory, sestaví pravdivostní tabulky	Výroky
	řeší rovnice a nerovnice s jednou i více odmocninami, používá matice k řešení soustavy nerovnic, řeší rovnice a nerovnice s parametrem, vysvětlí význam parametru	Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou, Soustavy lineárních rovnic (matice), Rovnice a nerovnice s parametrem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastností geometrických útvarů, na základě vlastností třídí útvary, využívá náčrt při řešení problému, určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti, odchylky, v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly, řeší planimetrické problémy motivované praxí Řeší konstrukční úlohy trojúhelníků a čtyřúhelníků užitím množin bodů dané vlastnosti a pomocí konstrukce na základě výpočtu. Charakterizuje osovou souměrnost, středovou	Opakování a rozšíření planimetrie Základní geometrické pojmy - rovinné útvary, přímka a její části, dvojice úhlů Trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky, kruh a jeho části – vlastnosti, obvod a obsah, úhly v kružnici, Thaletova kružnice, Vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, shodnost a podobnost trojúhelníků, Pythagorova věta, Euklidovy věty

Seminář a cvičení z matematiky	3. ročník	
	souměrnost, posunutí, otočení a stejnoolehlost a aplikuje je na úlohy z praxe.	Geometrické konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků Shodná a podobná zobrazení - osová a středová souměrnost, posunutí, otočení, stejnoolehlost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

Seminář a cvičení z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření, z analytického vyjádření určí údaje o kuželosečce, diskutuje vzájemnou polohu kuželosečky a přímky.	Kuželosečky -elipsa, hyperbola, parabola, vzájemná poloha kuželosečky a přímky, tečna ke kuželosečce
	Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, je schopen vyřešit úlohy vedoucí k aplikování variace, permutace, nebo kombinace, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti.	Opakování a rozšíření kombinatoriky a pravděpodobnosti variace, permutace a kombinace s opakováním, binomická věta, Pascalův trojúhelník
	Charakterizuje rozdíl mezi množinou reálných a komplexních čísel, znázorní komplexní číslo v Gaussově rovině, převede algebraický tvar na goniometrický, chápe a využívá Moivreovu větu. Ovládá výpočet součtu, rozdíl, součinu a podílu komplexních čísel a určí absolutní hodnotu komplexního čísla.	Komplexní čísla -základní vlastnosti, geometrické znázornění komplexních čísel, operace s komplexními čísly, kvadratické rovnice v oboru komplexních čísel

Seminář a cvičení z matematiky	4. ročník	
	Řeší rovnice s reálnými i komplexními koeficienty a binomické rovnice.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.15 Volitelný předmět 2

5.15.1 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Zeměpis • Český jazyk a literatura • Seminář z výtvarné výchovy • Společenskovědní seminář • Literární seminář • Seminář z hudební výchovy • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Seminář z dějepisu
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ROZŠÍŘENÍ INFORMACÍ Z DĚJIN - charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého - rozlišuje různé zdroje historických informací - pracuje s historickými informacemi, které získá v archivech, knihovnách apod., znalosti uplatní v hodinách i při psaní seminárních prací	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU
	REGIONÁLNÍ HISTORIE - pracuje s historickými informacemi, které získá v archivech, knihovnách apod., znalosti uplatní v hodinách i při psaní seminárních prací - objasní přínos regionálních osobností	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU
	OSOBNOSTI REGIONÁLNÍCH DĚJIN - pracuje s historickými informacemi, které získá v archivech, knihovnách apod., znalosti uplatní v hodinách i při psaní seminárních prací - objasní přínos regionálních osobností	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU
	DĚJINY KULTURY, VĚDY A TECHNIKY - rozlišuje umělecké směry a slohy - na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU

Seminář z dějepisu	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Seminář z dějepisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ROZŠÍŘENÍ INFORMACÍ Z DĚJIN -dokáže pracovat s různými zdroji historických informací, získané informace využívá v hodinách a při psaní seminárních prací	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU
	DĚJINY KULTURY, VĚDY, TECHNIKY -dokáže pracovat s různými zdroji historických informací, získané informace využívá v hodinách a při psaní seminárních prací	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU

Seminář z dějepisu	4. ročník	
	-rozlišuje umělecké slohy a směry -orientuje se v regionálních dějinách	
	REGIONÁLNÍ HISTORIE -orientuje se v regionálních dějinách -posoudí význam regionálních osobností	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU
	HISTORICKÉ INFORMACE A JEJICH VYUŽITÍ -dokáže pracovat s různými zdroji historických informací, získané informace využívá v hodinách a při psaní seminárních prací	VYBRANÉ KAPITOLY UČIVA DĚJEPISU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.2 Seminář a cvičení z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z biologie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Předmět doplňuje a rozšiřuje učivo stanovené katalogy požadavků. Umožňuje samostatnou práci žáků. Zahrnuje i exkurze a terénní práci. Součástí je tvorba ročníkové práce. Ve čtvrtém ročníku je také kladen důraz na maturitní okruhy. Cílem je prohloubení znalostí biologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Biologie • Zeměpis • Chemie • Fyzika • Tělesná výchova • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z chemie • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:
	Kompetence sociální a personální:

Seminář a cvičení z biologie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	upevní si učivo biologie pro gymnázia rozšíří své znalosti v jednotlivých oborech biologie umí využít znalosti i v praktických činnostech biologie připraví se k maturitní zkoušce z biologie a k přijímacím zkouškám	OBECNÁ BIOLOGIE VYBRANÉ KAPITOLY Z BOTANIKY VYBRANÉ KAPITOLY ZE ZOOLOGIE EKOLOGIE ETOLOGIE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		

Seminář a cvičení z biologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář a cvičení z biologie	4. ročník	
	upevní si učivo biologie pro gymnázia rozšíří své znalosti v jednotlivých oborech biologie umí využít znalosti i v praktických činnostech biologie připraví se k maturitní zkoušce z biologie a k přijímacím zkouškám	OBECNÁ BIOLOGIE VYBRANÉ KAPITOLY Z ANTROPOLOGIE VYBRANÉ KAPITOLY Z GENETIKY VYBRANÉ KAPITOLY Z GEOLOGIE
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.3 Seminář a cvičení z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z fyziky
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Fyzika • Matematika • Biologie • Chemie • Informační a komunikační technologie • Tělesná výchova • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z biologie • Seminář ze zeměpisu • Seminář a cvičení z chemie • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:

Název předmětu	Seminář a cvičení z fyziky
	Kompetence k učení:

Seminář a cvičení z fyziky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá znalosti základního učiva z mechaniky, molekulové fyziky, termiky, elektřiny a magnetismu při řešení početních úloh a při laboratorních pracích, orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách; ovládá také rozšiřující učivo.	Opakování a prohlubování znalostí ze všech oblastí fyziky
	Rozumí východiskům speciální teorie relativity a popisuje jejich důsledky – relativita současnosti, kontrakce délek, dilatace času, upravuje vztahy z klasické kinematiky a dynamiky, aplikuje Einsteinův vztah mezi energií a hmotností.	Speciální teorie relativity
	Popíše Sluneční soustavu, planety a další objekty, charakterizuje pohyby a jevy ve Sluneční soustavě; charakterizuje hvězdy; užívá astronomické jednotky.	Astrofyzika
	Popisuje model atomového jádra, charakterizuje jaderné síly, vysvětlí pojem vazebná energie, možnosti uvolnění jaderné energie, popíše činnost a hlavní části jaderné elektrárny, popíše termojadernou fúzi; Vysvětlí pojem radioaktivita, rozlišuje druhy radioaktivního záření a navrhuje možné způsoby ochrany před jejich účinky; vyjmenuje zdroje radioaktivního záření, využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, uvede různé druhy využití radioaktivního záření.	Jaderná fyzika

Seminář a cvičení z fyziky	3. ročník	
	Popisuje složení atomu a atomového jádra; vysvětlí podstatné rozdíly mezi klasickou a kvantovou fyzikou; interpretuje poznatky o kvantování energie záření a mikročástic, charakterizuje foton, vysvětlí pojem korpuskulárně-vlnový dualismus; kvantitativně a kvalitativně popisuje fotoelektrický jev; uvede vztah mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu (vodíku); rozlišuje pojmy excitovaný a ionizovaný stav, popisuje činnost laseru a jeho využití.	Základní pojmy kvantové fyziky, elektronový obal atomu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář a cvičení z fyziky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Využívá znalosti základního učiva z mechaniky, molekulové fyziky, termiky, elektřiny a magnetismu při řešení početních úloh a při laboratorních pracích,	Opakování a prohlubování znalostí ze všech oblastí fyziky

Seminář a cvičení z fyziky	4. ročník	
	orientuje se v matematicko-fyzikálních tabulkách; ovládá také rozšiřující učivo.	
	Rozumí východiskům speciální teorie relativity a popisuje jejich důsledky – relativita současnosti, kontrakce délek, dilatace času, upravuje vztahy z klasické kinematiky a dynamiky, aplikuje Einsteinův vztah mezi energií a hmotností.	Speciální teorie relativity
	Popíše Sluneční soustavu, planety a další objekty, charakterizuje pohyby a jevy ve Sluneční soustavě; charakterizuje hvězdy; užívá astronomické jednotky.	Astrofyzika
	Popisuje model atomového jádra, charakterizuje jaderné síly, vysvětlí pojem vazebná energie, možnosti uvolnění jaderné energie, popíše činnost a hlavní části jaderné elektrárny, popíše termojadernou fúzi; Vysvětlí pojem radioaktivita, rozlišuje druhy radioaktivního záření a navrhuje možné způsoby ochrany před jejich účinky; vyjmenuje zdroje radioaktivního záření, využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, uvede různé druhy využití radioaktivního záření.	Jaderná fyzika
	Popisuje složení atomu a atomového jádra; vysvětlí podstatné rozdíly mezi klasickou a kvantovou fyzikou; interpretuje poznatky o kvantování energie záření a mikročástic, charakterizuje foton, vysvětlí pojem korpuskulárně-vlnový dualismus; kvantitativně a kvalitativně popisuje fotoelektrický jev; uvede vztah mezi spektrálními zákonitostmi a stavbou atomu (vodíku); rozlišuje pojmy excitovaný a ionizovaný stav, popisuje činnost laseru a jeho využití.	Základní pojmy kvantové fyziky, elektronový obal atomu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

Seminář a cvičení z fyziky	4. ročník	
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.15.4 Seminář a cvičení z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář a cvičení chemie je spolu s fyzikou, biologií a zeměpisem součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda stanovené RVPGV, která pokrývá okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Výuka Semináře a cvičení z chemie navazuje na znalosti a dovednosti žáků získané v předchozím vzdělávání a využívá jejich zkušeností z běžného života a informací získaných z četby nebo sdělovacích prostředků tak, aby si v průběhu vzdělávání osvojili a upevnili znalosti a dovednosti spojené se zásadami bezpečného nakládání s chemickými látkami, poskytování první pomoci a ochrany přírody a vlastního zdraví. Výuka je vedena tak, aby si žáci postupně doplnili a rozšířili okruh poznatků z obecné, anorganické a organické chemie a biochemie, učili se pracovat s různými informačními zdroji, vysvětlovat průběh chemických reakcí a zdůvodňovat závěry, osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním a vyhodnocováním experimentů. Základní formy výuky jsou výklad s použitím obrazů, modelů, pokusů, samostatná práce s informačními zdroji, referáty, skupinová práce, výukové filmy. Část hodin bude realizována formou laboratorních cvičení, podle potřeby a možností jedno- či vícehodinových. Dle aktuálních možností může být zařazena exkurze. Při organizaci praktické části výuky bude přihlédnuto k aktuálním časovým a materiálním možnostem a rovněž ke schopnostem a zvláštnostem žáků konkrétní skupiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při organizaci praktické části výuky bude přihlédnuto k aktuálním časovým a materiálním možnostem a rovněž ke schopnostem a zvláštnostem žáků konkrétní skupiny.
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Biologie • Chemie • Fyzika

Název předmětu	Seminář a cvičení z chemie
	• Seminář a cvičení z matematiky • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z fyziky • Zeměpis • Seminář ze zeměpisu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence k podnikavosti: Kompetence k učení:

Seminář a cvičení z chemie	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	upevní si učivo chemie pro gymnázia rozšíří své znalosti v jednotlivých oborech chemie umí využít znalosti i v praktických činnostech chemie připraví se k maturitní zkoušce z chemie a k přijímacím zkouškám	Názvosloví anorganických sloučenin včetně komplexů • opakování a rozšíření Chemické výpočty • výpočty z chemických vzorců • výpočty složení roztoků, ředění a směšování • výpočty stechiometrických koeficientů • výpočty z chemických rovnic Opakování a rozšíření obecné a anorganické chemie • stavba atomu • chemická vazba • krystalová struktura látek • chemické reakce • reakční kinetika • termodynamika a termochemie • chemická rovnováha • základní a přechodné prvky

Seminář a cvičení z chemie	3. ročník	
		Názvosloví organických sloučenin • opakování a rozšíření Opakování a rozšíření organické chemie a biochemie • uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • sacharidy • lipidy • proteiny • nukleové kyseliny • metabolické přeměny sacharidů, tuků a bílkovin (fotosyntéza a dýchání, replikace, transkripce, translace, Lynenova spirála...) • enzymy, vitamíny, hormony • isoprenoidy, alkaloidy Základy chemické analýzy • analýza kvalitativní a kvantitativní • důkazy kationtů a aniontů • gravimetrie • odměrná analýza Chemie kolem nás • chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika, recyklace surovin) • chemické výroby – výroba železa a oceli, hliníku, cukru, škrobu, buničiny, papíru, piva a vína • biotechnologie a jejich současný význam (výroba kyseliny citronové, antibiotik) • plasty a syntetická vlákna (polyethylen, PVC, polystyren, kaučuk, polyamidy a polyestery) • průmyslová hnojiva a pesticidy • mýdla a detergenty • léčiva a návykové látky • toxické látky a hořlaviny • potraviny (přísady, konzervace)

Seminář a cvičení z chemie	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	upevní si učivo chemie pro gymnázia rozšíří své znalosti v jednotlivých oborech chemie umí využít znalosti i v praktických činnostech chemie připraví se k maturitní zkoušce z chemie a k přijímacím zkouškám	Návosloví anorganických sloučenin včetně komplexů - opakování a rozšíření Chemické výpočty - výpočty z chemických vzorců - výpočty složení roztoků, ředění a směšování - výpočty stechiometrických koeficientů - výpočty z chemických rovnic Opakování a rozšíření obecné a anorganické chemie - stavba atomu - chemická vazba - krystalová struktura látek - chemické reakce - reakční kinetika - termodynamika a termochemie - chemická rovnováha - základní a přechodné prvky

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
		Názvosloví organických sloučenin • opakování a rozšíření Opakování a rozšíření organické chemie a biochemie • uhlovodíky a deriváty uhlovodíků • sacharidy • lipidy • proteiny • nukleové kyseliny • metabolické přeměny sacharidů, tuků a bílkovin (fotosyntéza a dýchání, replikace, transkripce, translace, Lynenova spirála...) • enzymy, vitamíny, hormony • isoprenoidy, alkaloidy Základy chemické analýzy • analýza kvalitativní a kvantitativní • důkazy kationtů a aniontů • gravimetrie • odměrná analýza Chemie kolem nás • chemický průmysl v ČR (výrobky, rizika, recyklace surovin) • chemické výroby – výroba železa a oceli, hliníku, cukru, škrobu, buničiny, papíru, piva a vína • biotechnologie a jejich současný význam (výroba kyseliny citronové, antibiotik) • plasty a syntetická vlákna (polyethylen, PVC, polystyren, kaučuk, polyamidy a polyestery) • průmyslová hnojiva a pesticidy • mýdla a detergenty • léčiva a návykové látky • toxické látky a hořlaviny • potraviny (přísady, konzervace)

Seminář a cvičení z chemie	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.15.5 Seminář ze zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Zeměpis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zasahuje i do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Zeměpis má přesahy do jiných vzdělávacích oborů, které jsou nutné pro pochopení vazeb uvnitř přírody a společnosti a mezi nimi navzájem. Současně se v zeměpisu uplatňuje regionální přístup s důrazem na místní region. Cílem zeměpisného vzdělávání je poskytnout studentům možnost získat takové vědomosti a dovednosti, aby byli schopni pochopit environmentální vtahy v krajině, orientovat se v současném světě, aby dokázali předpokládat další možnosti rozvoje společnosti s ohledem na životní prostředí a pochopili vlastní odpovědnost za naplňování vize trvale udržitelného života.

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Základy společenských věd • Biologie • Zeměpis • Anglický jazyk • Dějepis • Tělesná výchova • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Konverzace ve francouzském jazyce • Konverzace v německém jazyce • Seminář a cvičení z matematiky • Seminář z dějepisu • Seminář a cvičení z biologie • Seminář a cvičení z fyziky • Seminář a cvičení z chemie • Informační a komunikační technologie • Fyzika • Chemie • Společenskovední seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanská:

Název předmětu	Seminář ze zeměpisu	
	Kompetence k podnikavosti:	
	Kompetence k učení:	
Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-zhodnotí současné politické uspořádání států světa -orientuje se na politické mapě světa -umí pracovat s politickou mapou -rozdělí a porovná země podle ekonomických ukazatelů -vymezí původní obyvatele -vysvětlí vztah emigrant a imigrant v jednotlivých oblastech - vysvětlí problém kolonizace Afriky - umí pracovat se statistickými údaji a porovnávat je -vymezí etnika -charakterizuje problémy afrického obyvatelstva -zhodnotí přínos asijské kultury a náboženství pro světovou civilizaci -vymezí jádrové a periferní oblasti -objasní problémy oblastí Asie	Politická mapa světa -změny na politické mapě světa ve 20. a 21. století Makroregiony světa – Mimoevropské Severní Amerika Latinská Amerika -přírodní a ekonomické odlišnosti oblastí -zajímavosti Afrika -charakteristika odlišných oblastí -flóra a fauna Afriky -obyvatelstvo a jeho pestrost Asie -oblasti Asie -rozdíly v hospodářské úrovni -nejzajímavější místa Asie -náboženství Asie

Seminář ze zeměpisu	3. ročník	
	-určí rozdíly přírodních oblastí -vysvětlí příčiny odlišnosti flory a fauny - porovná demografické údaje - umí pracovat s literaturou -posoudí rozdíly států v jednotlivých oblastech -vysvětlí význam EU a její historii -objasní výsledek geomorfologického vývoje	Austrálie a Oceánie -původ ostrovů a jejich rozdělení -svéráznost flóry a fauny -přírodní a socioekonomické zajímavosti Makroregiony světa – Evropa -charakteristika oblastí -geomorfologický vývoj -oblasti cestovního ruchu -evropská integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	-objasní postavení země ve vesmíru -objasní důsledky pohybů Země -rozpozná složky a porovná souvislosti mezi nimi -charakterizuje negativní důsledky lidské činnosti na jednotlivé fyzické sféry -objasní přírodní a civilizační rizika současného světa -uvádí na příkladech závažné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí -objasní pojmy „bohatý Sever a „chudý“ Jih, „třetí a čtvrtý svět“, nově industrializované země první a druhé generace -objasní přírodní a civilizační rizika současného světa objasní význam seskupení -zhodnotí pozitivní a negativní stránky globalizace světa -charakterizuje mezinárodní politické organizace -zhodnotí postavení ČR v rámci EU -objasní proč vzniklo ES a jaké jsou současné cíle EU	Základní poznatky o Zemi -vesmír -postavení Země -pohyby Země Fyzická geografie a vztahy fyzického a ekonomického prostředí -atmosféra, hydrosféra, litosféra, pedosféra, biosféra -vývoj interakce příroda –společnost -udržitelný rozvoj -vazby složek přírodního prostředí a složky sociálně-ekonomické Globální problémy -přírodní -socioekonomické -ekologické Vojenská a hospodářská seskupení světa -globalizace -NATO -EU -NAFTA -Japonsko a „asijští tygři“

Seminář ze zeměpisu	4. ročník	
		-hlavní centra světové ekonomiky -zapojení ČR do mezinárodní integrace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Problematika vztahů organismů a prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.6 Seminář z hudební výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Hudební výchova navazuje na znalosti a dovednosti získané z předešlého studia. Soustava pěveckých, poslechových, instrumentálních a hudebně pohybových činností vede žáka k aktivní percepci, reprodukci a produkci hudby. Získané poznatky, dovednosti a zkušenosti umožňují žákovi hudební dílo prožívat, zařazovat jej do uměleckého období, poznávat jeho formu, určovat styl, žánr díla, vytvářet hodnotící stanoviska. Poznatky přispívají k hlubším vhledům do dalších druhů umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Seminář z dějepisu • Český jazyk a literatura • Základy společenských věd • Literární seminář • Společenskovední seminář • Seminář z výtvarné výchovy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z hudební výchovy
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	

Seminář z hudební výchovy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák pomocí Orffova instrumentáře vyjadřuje rytmus používá hru na tělo	Vybrané kapitoly z předmětu Hudební výchova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Uživatelé		

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Seminář z hudební výchovy	4. ročník	
	Žák pomocí Orffova instrumentáře vyjadřuje rytmus používá hru na tělo	Vybrané kapitoly z předmětu Hudební výchova.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.15.7 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Hudební výchova • Seminář z dějepisu • Seminář z hudební výchovy • Seminář z výtvarné výchovy • Společenskovední seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence k učení:

Literární seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reprodukuje přečtené texty a vlastními slovy interpretuje myšlenky díla, formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo, podkládá svá tvrzení konkrétními příklady, v diskuzi formuluje postoj k názoru druhých, rozlišuje základní části literárního procesu, uvádí složky literárního textu, uvádí základní typy charakter. lit. postav, lit. prostředí a kompozice, uvádí literární proudy, vysvětluje jejich formování a uvádí jejich představitele, uvádí zásadní mezníky ve vývoji světové a domácí kinematografie, rozlišuje jednotlivé složky filmové poetiky.	literární věda (lit.historie, kritika a teorie) literární proces (geneze, recepce, interpretace) teorie analýzy prozaického textu česká literatura a společnost před r. 1989 výrazná díla a osobnosti neoficiální literatury před r. 1989 undergroundová scéna let 70. a 80. retrospektivní beletrie mladších autorů nesvobodná společnost v ženském románu historie filmového umění současná tvorba autorů spojených s alternativní, undergroundovou kulturou moderní česká existenciálně laděná próza ženský román v současné české literatuře domácí postmoderní literatura horizonty: díla, která na sebe výrazně upozornila v posledním čase poetika filmového umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Literární seminář	3. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Literární seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák reprodukuje přečtené texty a vlastními slovy interpretuje myšlenky díla, formuluje dojmy z četby a názory na umělecké dílo, podkládá svá tvrzení konkrétními příklady, v diskuzi formuluje postoj k názoru druhých, rozlišuje základní části literárního procesu, uvádí složky literárního textu, uvádí základní typy charakter. lit. postav, lit. prostředí a kompozice, uvádí literární proudy, vysvětluje jejich formování a uvádí jejich představitele, uvádí zásadní mezníky ve vývoji světové a domácí kinematografie, rozlišuje jednotlivé složky filmové poetiky.	literární věda (lit.historie, kritika a teorie) literární proces (geneze, recepce, interpretace) teorie analýzy prozaického textu česká literatura a společnost před r. 1989 výrazná díla a osobnosti neoficiální literatury před r. 1989 undergroundová scéna let 70. a 80. retrospektivní beletrie mladších autorů nesvobodná společnost v ženském románu historie filmového umění současná tvorba autorů spojených s alternativní, undergroundovou kulturou moderní česká existenciálně laděná próza ženský román v současné české literatuře domácí postmoderní literatura horizonty: díla, která na sebe výrazně upozornila v posledním čase poetika filmového umění

Literární seminář	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.8 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Společenskovědní seminář je vyučován ve dvou hodinách týdně ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a odpovídajících ročnících osmiletého studia. V obou případech navazuje na učivo předmětu základů společenských věd, které prohlubuje a rozšiřuje na základě požadavků k vysokoškolskému studiu. Oba semináře poskytují dostatečný prostor pro práci s odbornou literaturou, žáci jsou vedeni k pečlivé analýze vybraných textů zejména z oborů psychologie, sociologie, filosofie a etiky. Velký důraz je rovněž kladen na získávání schopnosti písemné i ústní interpretace odborných témat ze společenskovědní oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Dějepis • Základy společenských věd • Zeměpis • Výtvarná výchova • Seminář z dějepisu • Seminář z hudební výchovy • Literární seminář • Český jazyk a literatura • Seminář ze zeměpisu • Seminář z výtvarné výchovy

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vysvětlí jednotlivé etapy vývoje psychologického myšlení ve starověku, přiblíží jejich představitele, bude schopen je zařadit do vývojového kontextu. Nastíní jejich význam pro utváření filosofických představ o člověku. Žák objasní podstatu vybraných psychologických směrů, určí jejich přínos i omezení, vyjmenuje některé jejich představitele a zhodnotí jejich přínos pro světovou vědu, filosofii a umění, vymezí jejich praktický přínos v oblasti psychiatrie a psychoterapie. Seznámí se s jejich určujícími odbornými texty. Žák rozpozná jednotlivé stavy vědomí, poukáže na jejich existencionální rozměr a zhodnotí jejich využití v oblasti psychoterapie. Vysvětlí problematiku zneužívání	Významní představitelé tzv. protopsychologie ve starověku Egypt Řecko, Řím: eposy tzv. Homéra, orfismus a pythagorejci, milétská škola, Herakleitos, atomisté, řecká medicína a teorie temperamentů, epikurejci a stoikové, Platón, Aristotelés Významné psychologické směry 19. a 20. století přírodovědecky orientovaná psychologie: behaviorismus, neobehaviorismus, psychoanalýza, neuropsychologie humanisticky orientovaná psychologie: Jungova analytická psychologie, humanistická psychologie, transpersonální psychologie strukturalisticky orientované psychologie

Společenskovední seminář	3. ročník	
	drog. Žák prokáže širší a hlubší znalosti problematiky reflexe vědomí, rozliší tělesnou a psychickou stránku Já, uvede do vzájemného vztahu duševní zdraví, integritu a kontinuitu Já. Prokáže schopnost aplikovat poznatky na vývojový proces jedince. Žák si prohloubí dosavadní poznatky, provede systematickou klasifikaci, uvede do vztahu citovou problematiku k duševním poruchám, jmenuje a popíše vybrané psychotherapeutické přístupy. Žák vyjmenuje vybrané faktory vedoucí ke vzniku duševní poruchy, vyjmenuje typické projevy, popíše nápadné rysy v chování duševně nemocného člověka. Rozliší skupinu psychóz a neuróz. Poukáže na možnosti, výhody a omezení farmakoterapie. Popíše základní psychotherapeutické směry.	funkcionalistická psychologie fenomenologicky orientovaná psychologie Vědomí a jeho existencionální prožitek vědomí jako stav bdělosti vědomí ve snu, hypnóze, meditaci, pod vlivem drog Jáství tělové já a ne Já psychické Já a ne Já kontinuita Já integrita Já City fenomenologie citů, problematika fenomenologického přístupu, vlastní popis citová spontaneita a sebekontrola vývoj citů nemoci citů a možnosti terapie Vybrané kapitoly z psychopatologie duševní porucha dělení psychózy neurózy psychosomatická onemocnění psychotherapeutické možnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		

Společenskovědní seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se pokusí o interpretační přístup k filosofickým textům na základě vlastní esejistické tvorby. Žák díky prohloubenému výkladu vývoje středověké filosofie prokáže schopnost přesnější analýzy jednotlivých proudů a osobností. Vyhodnotí přínos středověké filosofie.	Četba, rozbor a interpretace filosofických textů Anaximandros, Herakleitos, Parmenides, Zenón Elejský, Platón, Aristotelés, Epiktétos, Seneca, Cicero, Augustinus Aurelius, Boethius Prohloubený výklad středověkého filosofického myšlení

Společenskovědní seminář	4. ročník	
	Žák vymezí základní znaky judaismu a islámského náboženství, srovná je s křesťanskou náboženskou tradicí a poukáže na prvky vzájemného ovlivňování v průběhu historického vývoje. Žák srovná rozdíly v kulturním vývoji asijské a evropské kultury, vymezí znaky specifického filosofického vývoje ve starověké indické a čínské tradici, na základě studia vybraných textů volně interpretuje filosofické prvky v buddhismu, taoismu a konfucianismu. Žák prokáže v hlubším pohledu vyhodnotit vyvrcholení evropské metafyzické tradice v díle I. Kanta a G.W.F. Hegela. Dokáže interpretovat ateistické prvky ve filosofii L. Feuerbacha a filosofické závěry odkazu K. Marxe. Žák vysvětlí pojem postmoderny a na vybraných jejích proudech poukáže na nová filosofická témata současnosti. Aplikuje je na problematiku umění, zvl. literatury, dramatu a filmu, politiky, náboženství a vzdělávání	historický, kulturní vývoj, antický a středověký obraz světa vybrané osobnosti: Boethius, J.S. Eriugena, A. Canterbury, V. z Champaux, J. Rosaellinus, P. Abelard, W. z Ockhamu, A. Magnus, J. D. Scotus Středověká arabská a židovská tradice střetávání křesťanského, islámského a židovského kulturního okruhu Filosofická tradice starověké Indie a Číny náboženské proudy ve vybraných kulturách mytologie-náboženství-filosofie ve vzájemném vztahu buddhismus taoismus, konfucianismus Vybrané osobnosti novověké filosofie I. Kant, G.W.F. Hegel, L. Feuerbach, K. Marx Filosofie v období moderny a postmoderny H. Bergson E. Husserl M. Heidegger L. Wittgenstein J. F. Lyotard J. Derrida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Multikulturní výchova - Psychosociální aspekty interkulturality		

Společenskovední seminář	4. ročník	
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova - Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Osobnostní a sociální výchova - Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.9 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Výtvarná výchova • Dějepis • Český jazyk a literatura • Seminář z dějepisu • Seminář z hudební výchovy • Literární seminář • Společenskovední seminář • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k učení:

Seminář z výtvarné výchovy	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	ovládá periodizaci pravěku porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění rozezná charakteristické znaky jeskynních maleb, plastiky, keramiky identifikuje charakteristické znaky megalitických a profánních staveb, časově a místně je zařadí, určí	Mezopotámie Egypt Egejská oblast, Kréta Řecko Etruské umění Antický Řím
	porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění rozezná charakteristické znaky architektury (chrám, zikkurat, palác, městský dům), sochařství a užitého orientuje se v námětech, materiálech a technikách mezopotamského umění porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, náboženských představ a umění (písmo) rozezná charakteristické znaky architektury (chrám, mastaba, pyramida, skalní hroby), sochařství identifikuje charakteristické znaky krétské a mykénské architektury (paláce, hrady) ovládá periodizaci jednotlivých vývojových období řeckých dějin porozumí vztahu vývoje životních podmínek, společnosti, myšlení a umění rozezná projevy jednotlivých typů architektury, jejich tvary a články orientuje se ve vývoji řeckého sochařství identifikuje charakteristické znaky římské architektury (veřejné, technické, oslavné a náboženské stavby,	Mezopotámie Egypt Egejská oblast, Kréta Řecko Etruské umění Antický Řím

Seminář z výtvarné výchovy	3. ročník	
	porovná charakteristické znaky řeckého a římského umění	
	rozezná charakteristické znaky a projevy raně křesťanské architektury (bazilika, centrála) orientuje se v základních křesťanských symbolech, ikonografii a názvosloví orientuje se v časovém i lokálním vymezení románského umění identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy románského umění v architektuře, sochařství	Křesťanské antické umění Umění raně středověké Evropy
	identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy gotického umění v architektuře, sochařství, rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního gotického umění porovná charakteristické znaky gotického a románského umění	Románské umění Gotické umění
	orientuje se v časovém i lokálním vymezení renesančního umění včetně periodizace, posoudí změny životního stylu porovná charakteristické znaky, projevy renesančního umění a individuální přístupy v dílech výrazných lokalizuje významná kulturní centra	Renesanční umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanská - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy barokního umění v architektuře, sochařství, porovná charakteristické znaky, projevy barokního umění a individuální přístupy v dílech výrazných rozliší znaky a projevy profánního a sakrálního barokního umění;	Barokní umění
	porovná charakteristické znaky, projevy umění klasicismu a individuální přístupy v dílech výrazných orientuje se v námětech, materiálech a technikách umění klasicismu (empír) posoudí dílo a přínos významných osobností romantismu odliší klasicismus, romantismus a realismus orientuje se v námětech, materiálech a technikách realismu posoudí dílo a přínos významných osobností realismu orientuje se v časovém vymezení doby identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy impresionismu posoudí význam impresionismu pro další vývoj umění jmenuje a lokalizuje významné umělecké a muzejní sbírky disponující památkami autorů této doby porovná charakteristické znaky, projevy a individuální přístupy v dílech výrazných osobností posoudí význam postimpresionismu pro další vývoj umění porovná charakteristické rysy a projevy výchozího slohu a příslušného historizujícího slohu posoudí dílo a přínos významných osobností	Klasicismus Romantismus Realismus Impresionismus Postimpresionismus Architektura průmyslové revoluce, historizující slohy Umění 19.stol. v našich zemích Symbolismus a secese

Seminář z výtvarné výchovy	4. ročník	
	uměleckých směrů 19. století v našich zemích z generace Národního divadla identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy symbolismu a secese v architektuře, sochařství	
	identifikuje a rozezná charakteristické znaky a projevy fauvismu, expresionismu, kubismu, futurismu, geometrické abstrakce, orfismu, dadaismu a surrealismu v malířství posoudí dílo a přínos významných osobností umění první poloviny 20. století orientuje se v historických a kulturních souvislostech událostí druhé poloviny 20. století rozliší pojmy modernismus a postmodernismus minimalismu, socialistického realismu, op-artu, pop-artu, kinetického umění, happeningu a performance, land artu, body artu v malířství a sochařství	První polovina 20. století v Evropě a USA Druhá polovina 20. století v Evropě a USA Umění 20. století v našich zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí		
Environmentální výchova - Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediační výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Multikulturní výchova - Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.15.10 Aplikovaná výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	6	12
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná výpočetní technika
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Fyzika • Informační a komunikační technologie • Seminář a cvičení z matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence občanská:
	Kompetence k podnikavosti:
	Kompetence k učení:

Aplikovaná výpočetní technika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanská

Aplikovaná výpočetní technika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci rozumí pojmům: "Příkaz, typ dat, deklarace, proměnná, konstanta, podprogram, výraz" žáci rozumí pojmům: " Speciální symbol, klíčové slovo, identifikátor,, číslo, řetězec" a jejich rozdělení do skupiny lexikálních elementů	Příkazy, typy dat, deklarace, proměnná, konstanta, podprogram • Struktura programu - syntaktické diagramy • Rozdělení lexikálních elementů - klíčová slova, speciální symboly, identifikátory, čísla, řetězce znaků • Oddělovače lexikálních elementů
	žáci umí použít jednotlivé datové typy	Jednoduché datové typy - (integer, real), konverze mezi datovými typy • Jednoduché datové typy - (boolean, char, string) • Ordinální datové typy Jednoduché datové typy - výčtový typy, typ interval • Strukturované datové typy - pole
	žáci umí použít příkazy v programu	Jednoduché příkazy - přiřazovací příkaz, příkaz procedury, příkaz skoku, prázdný příkaz • Složené příkazy - syntax, zápis a použití • Podmíněný příkaz IF, CASE • Příkazy cyklu - WHILE, REPEAT, FOR
	žáci sestaví program dle zadání	Program - čtení a zápis hodnot, výpočet kvádrů, největší ze tří čísel, vzestupné seřazení tří čísel • Program - výpočet ceny vstupenky, kvadratická rovnice, počet dnů měsíce, výpočet ceny jízdného, výpočet ploch • Program - výpis pozdravu, výpočet druhé mocniny celých čísel, aritmetický průměr, součet reálných čísel v zadaném intervalu
	žáci umí použít příkazy v programu žáci sestaví program dle zadání	Procedury - bez parametrů, s parametry volané hodnotou a odkazem • Funkce - deklarace, zápis • Použití funkcí a procedur v programech

Aplikovaná výpočetní technika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Uživatelé		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		

Aplikovaná výpočetní technika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanská - Kompetence k podnikavosti - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žáci rozumí pojmům: "Příkaz, typ dat, deklarace, proměnná, konstanta, podprogram, výraz" žáci rozumí pojmům: " Speciální symbol, klíčové slovo, identifikátor,, číslo, řetězec" a jejich rozdělení do skupiny lexikálních elementů	Příkazy, typy dat, deklarace, proměnná, konstanta, podprogram - Struktura programu - syntaktické diagramy - Rozdělení lexikálních elementů - klíčová slova, speciální symboly, identifikátory, čísla, řetězce znaků - Oddělovače lexikálních elementů
	žáci umí použít jednotlivé datové typy	Jednoduché datové typy - (integer, real), konverze mezi datovými typy - Jednoduché datové typy - (boolean, char, string) - Ordinální datové typy Jednoduché datové typy - výčtový typy, typ interval - Strukturované datové typy - pole
	žáci umí použít příkazy v programu	Jednoduché příkazy - přiřazovací příkaz, příkaz procedury, příkaz skoku, prázdný příkaz

Aplikovaná výpočetní technika	4. ročník	
		• Složené příkazy - syntax, zápis a použití • Podmíněný příkaz IF, CASE • Příkazy cyklu - WHILE, REPEAT, FOR
	žáci sestaví program dle zadání	Program - četní a zápis hodnot, výpočet kvádrů, největší ze tří čísel, vzestupné seřazení tří čísel • Program - výpočet ceny vstupenky, kvadratická rovnice, počet dnů měsíce, výpočet ceny jízdného, výpočet ploch • Program - výpis pozdravu, výpočet druhé mocniny celých čísel, aritmetický průměr, součet reálných čísel v zadaném intervalu
	žáci umí použít příkazy v programu žáci sestaví program dle zadání	Procedury - bez parametrů, s parametry volané hodnotou a odkazem • Funkce - deklarace, zápis • Použití funkcí a procedur v programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova - Média a mediální produkce		
Mediální výchova - Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova - Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova - Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova - Uživatelé		
Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova - Spolupráce a soutěž		

5.16 Keramika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Keramika
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Práce s jednotlivými technikami modelování z hlíny a k nim odpovídajícími technikami zdobení, možnosti jejich vzájemného kombinování. Technika modelování z hroudy hlíny (miska, ozdoba na květník – zvíře, lidská figura...) Mozaiková technika do formy (miska, zvonek, olejová lampa, svícen, ...) Z plátu hlíny podle šablony (kachle, nádoby různých tvarů, duté tvary) Modelování z válečků (aromalampa, miska, svícen, váza) Točení na kruhu (základní tvary – miska, hrnek, zvonek, talířek) Kombinované techniky Zdobící techniky: rytí hlazení malování engobami na zavadlý střep vytírání oxidy železa zdobení glazurou na přežahnutý střep – malování, máčení a vylévání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.17 Řízení motorových vozidel

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Nepovinný		

Název předmětu	Řízení motorových vozidel
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět probíhá v případě zájmu studentů od listopadu do května v rozsahu 40 vyučovacích hodin a vede ke zlepšení osobních charakteristik (řidičské oprávnění).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Řízení motorových vozidel	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák: - si osvojí předpisy o provozu motorových vozidel teoreticky i prakticky prokáže znalosti a dovednosti v ovládání motorového vozidla a jeho údržbě - absolvuje zákonem předepsaný počet jízd - teoreticky si osvojí nezbytné znalost požadované právními předpisy pro řidiče motorových vozidel a prokáže prakticky požadované dovednosti v poskytování první pomoci	výuka předpisů o provozu motorových vozidel podle Zákona 361/01 Sb. dopravní značky předpisy o provozu dopravních vozidel na veřejných komunikacích občansko-trestní odpovědnost výuka v ovládání a údržbě motorového vozidla podle Zákona 361/01 Sb. motor a jeho údržba, spojka, převodovka, přístrojová deska, ovládání jejích prvků a volantu praktická i teoretická výuka v řízení motorového vozidla

Řízení motorových vozidel	3. ročník	
		řízení motorového vozidla výuka v poskytování první pomoci, zdravotní příprava

5.18 Zájmová tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Zájmová tělesná výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	ZTV je koncipován jako nepovinný předmět pro žáky 1. - 4. r. (kvinta –oktáva) pro žáky 4-letého a 8-letého studia. Jeho obsahem jsou doplňující aktivity předmětu tělesná výchova zaměřené na míčové hry – volejbal, případ. basketbal. Je dotován 2 hodinami týdně, je otvírán v případě zájmu alespoň 10 žáků. Jeho výuka probíhá jako výchovná práce školy zaměřená na volnočasové aktivity v odpoledních hodinách mimo výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Pravidla a způsoby hodnocení žáků jsou stanovena ve školním řádu. Tento dokument je pravidelně aktualizován pro příslušný školní rok. Aktualizaci předchází projednání změn ve vedení školy, v pedagogické radě, ve studentské radě a v souladu se zákonem i ve školské radě. Součástí dokumentu jsou i jasná pravidla pro získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení žáků pedagogy. Výňatek z aktuálního školního řádu obsahující pravidla pro hodnocení žáků je uveden v příloze této části ŠVP.

Níže uvedená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dokumentem, který je součástí školního řádu. Vydání těchto pravidel je dáno zákonem (§ 30, odst. 2 školského zákona). Jde o vnitřní dokument Gymnázia Ivana Olbrachta Semily. Podstatná část ustanovení vychází z vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři (např. ustanovení o komisionálních zkouškách, opravných zkouškách apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků (§3 vyhlášky MŠMT č.13/2005 Sb.)

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na pedagogických radách, které svolává ředitel školy. Na vysvědčení se pak klasifikace hodnotí následujícími stupni prospěchu:

a) 1- výborný, b) 2 – chvalitebný, c) 3 – dobrý, d) 4 – dostatečný, e) 5 nedostatečný.

2. Chování žáka je rovněž projednáváno pedagogickou radou. Na vysvědčení se chování žáka hodnotí těmito stupni hodnocení:

a) 1 – velmi dobré, b) 2 – uspokojivé, c) 3 – neuspokojivé.

3. Celkové hodnocení se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl s vyznamenáním, b) prospěl, c) neprospěl.

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Žák je za 1. pololetí školního roku nehodnocen,

pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu ani v náhradním termínu. Žák neprospěl, pokud ho nelze hodnotit za 2. pololetí ani v náhradním termínu podrobnosti viz § 69 školského zákona).

Pro stanovení kritérií stupňů prospěchu se vyučovací předměty dělí do dvou skupin, a to na předměty s převahou teoretického zaměření (většina předmětů) a na předměty s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova).

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření:

Stupeň 1 – výborný:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a správně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a správně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, případné nepřesnosti umí na základě podnětu pedagoga bez problémů odstranit.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nepřesně a neúplně. Chápe vztahy mezi nimi. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, případné nepřesnosti je schopen za pomoci pedagoga odstranit.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák ovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti nepřesně a neúplně, vztahy mezi nimi chápe pouze s pomocí pedagoga. Uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů jen za pomoci pedagoga.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák neovládá učebními osnovami požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Nechápe vztahy mezi nimi. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Tyto chyby nedovede opravit ani s pomocí pedagoga.

Kritéria stupňů prospěchu v předmětech s převahou výchovného zaměření:

V těchto vyučovacích předmětech se přihlíží zejména k aktivitě žáka, ke kvalitě jím prováděných činností a k zájmu o tyto činnosti. Hodnocen je zejména celkový přístup žáka k vyučovacím předmětům. V tělesné výchově se vždy přihlíží ke zdravotnímu stavu žáka a k jeho motorickým předpokladům.

Stupeň 1 – výborný:

Žák je v činnostech velmi aktivní. Žák plně využívá svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a velmi úspěšně je rozvíjí. Žák se aktivně zajímá o výtvarné či hudební umění a úspěšně rozvíjí svou tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák je v činnostech aktivní. Žák využívá svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a rozvíjí je. Žák má zájem o výtvarné či hudební umění a snaží se o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák je v činnostech méně aktivní. Žák nevyužívá zcela svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a pokrok v jejich rozvoji není markantní. Žák má malý zájem o výtvarné či hudební umění a příliš se nesnaží o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák je v činnostech málo aktivní. Žák nevyužívá svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a téměř vůbec je nerozvíjí. Žák nemá téměř žádný zájem o výtvarné či hudební umění a nesnaží se o rozvoj své tělesné zdatnosti.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák je v činnostech pasivní. Žák nevyužívá vůbec svých osobních předpokladů, schopností a dovedností a vůbec je nerozvíjí. Žák neprojevuje žádný zájem o výtvarné či hudební umění, nevyvíjí žádné úsilí o rozvoj své tělesné zdatnosti.

6.2 Autoevaluace školy

6.2.1 Oblasti autoevaluace

Struktura vlastního hodnocení školy je dána školským zákonem a platnou vyhláškou MŠMT. Vybrané hodnotící postupy jsou uplatňovány průběžně (např. hospitační činnost), jiné ve stanovených intervalech (včetně výroční zprávy o činnosti školy a zprávy o hospodaření organizace). Cíle a kritéria autoevaluace, nástroje i časové rozvržení jednotlivých evaluačních činností je možno

ve vybraných ukazatelích měnit pro aktuální školní rok. Škola využívá pro autoevaluaci řadu metod včetně využití vstupů vnějších subjektů. Pro nižší stupeň gymnázia v rámci tohoto ŠVP využíváme např. originální metodu „Barvy života“ firmy DAP Services. Předností této metody je nezávislost a přesná identifikace satisfaktory, stresfaktorů a motivátorů, korelace vztahů učitelů a žáků apod. Vybrané výsledky, se kterými dále pracujeme, jsou k nahlédnutí u ředitele školy. Samozřejmostí je pro nás práce se SWOT analýzou, analýzou kultury školy, vnějších a vnitřních faktorů rozvoje apod. Rovněž tyto dokumenty jsou vzhledem ke svému rozsahu k nahlédnutí u ředitele školy.

6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

6.2.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.